

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили «История и обществознание»

Дисциплина ИСТОРИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), Профили «История и обществознание»

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- сформировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	66
Самостоятельная работа различных видов	30
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Эпоха Великого переселения и восточные славяне в VII–IX вв

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX– первой трети XII в.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Тема 4. Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV вв. Образование Российского централизованного государства.

Тема 5. Российское государство в XVI в.

Тема 6. Россия на рубеже XVI–XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.

Тема 7. Россия в XVII веке.

Тема 8. Россия в XVIII в.

Тема 9. Россия в XIX веке.

Тема 10. Россия в начале XX в.

Тема 11. Россия в XX – начале XXI в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;
- развить интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь определять исторические формы развития философских картин мира, ориентироваться в основополагающих принципах философского мышления;
- уметь лично характеризовать определенные антропологические проблемы на каждом историческом этапе развития философского знания;
- анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, процессы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать исторические типы и формы мировоззрения, доминирующие тенденции их взаимодействия;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятийным аппаратом философского мышления, а также философской методологией в её исторической и логической представленности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Виды учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	66
Самостоятельная работа различных видов	30
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Онтология.

Тема 4. Гносеология.

Тема 5. Философская антропология.

Тема 6. Социальная философия.

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. При сохранении роли лекции, как традиционной формы обучения философии, в ходе её используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы. Групповой диалог с элементами дискуссии – основная технология проведения семинаров по философии. В то же время семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, философский анализ, ролевые игры, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе накопительной балльно-рейтинговой системы и предусматривает следующие формы контроля: экспресс-опросы студентов на лекциях и практических занятиях; тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах; заслушивание сообщений, докладов; оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях; проверка групповых проектов и презентаций. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» предполагает две формы: аттестация на основе балльно - рейтинговой системы (оценка выставляется в соответствии со шкалой оценки, действующей в вузе) и экзамен, который сдают студенты, не набравшие достаточного количества баллов.

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;
- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;

– правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	86
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	130
Самостоятельная работа различных видов	85
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает 3 основных компонента: сферы общения и тематика, социокультурные знания, лингвистические знания. Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

Сферы общения и тематика: социально-бытовая, социокультурная и учебно-профессиональная сферы.

Социально-бытовая сфера: речевой этикет в стандартных ситуациях устного и письменного общения.

Социокультурная сфера: современная молодежь (учеба и досуг, молодежная субкультура), социокультурный портрет России и страны изучаемого языка.

Учебно-профессиональная сфера.

Обучение. Будущая профессия. Трудоустройство. Роль иностранного языка в профессии.

Социокультурные знания.

Лингвистический материал.

Фонетико-орфографический, грамматический, лексический.

Технологии изучения: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачёту, перечень разговорных тем и профильных текстов к экзамену.

Дисциплина
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций: общекультурных**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональных

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные нормы русского языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть навыками:

- составления основных деловых документов; работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.)

	ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

Тема 2. Основные языковые нормы современного русского языка.

Тема 3. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач.

Тема 4. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили и жанры речи.

Тема 6. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

Технологии изучения: в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: сформировать

знания об - об опасных и чрезвычайных ситуациях, о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций, приемов оказания первой помощи, правил организации здоровьесберегающей среды; умения оказывать первую помощь, осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен

сформировать компетенции:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

знать:

- основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

- особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;

- поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

- правила оказания первой помощи;

- основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности;

- структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

уметь:

- идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность;

- выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

владеть практическим умением:

- оказания приемов первой помощи.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	28
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа , в том числе	44
Изучение теоретического курса	25
Самоподготовка к текущему контролю знаний	10
Подготовка к зачету	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них.

Тема 2. Основы защиты населения РФ от опасных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 3. Основы оказания первой помощи.

Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- *игровое моделирование* в форме ролевой игры, в рамках которых проигрываются ситуации опасных и чрезвычайных ситуаций, обеспечения здоровьесберегающей среды в ОУ;

- *обучение в сотрудничестве* (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках опасностей современного мира).

- *технологии проблемного и коллективного обучения.*

Дисциплина
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Сформировать знания:

- о научно – биологических, педагогических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.
- о методах и способах планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

Сформировать умения:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для .повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально – прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность(ОК-8).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- научно – биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- методы и способы планирования самостоятельных занятий физической культурой оздоровительной направленности.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

уметь:

- использовать на практике знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических качеств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- подбирать индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной физической культур для повышения двигательных и функциональных возможностей организма..
- организовывать полноценный двигательный режим в учебное и внеучебное время.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, поддержания уровня физической подготовленности и функционального состояния организма.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы

4 семестр

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 часа
Контактная работа, в том числе:	28
Лекционные занятия	12
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в том числе:	44
Подготовка к зачету с оценкой	9

Содержание дисциплины

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основные понятия.
Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.
Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основные понятия. Функциональные пробы и тесты.
Тема 9. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности

Образовательные технологии

Для формирования компетенций используются следующие технологии: интерактивные технологии, практико-ориентированное обучение

Дисциплина ЭКОНОМИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является обязательной дисциплиной.

Цель изучения дисциплины: формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции**:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития;

владеть навыками:

- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Контактн. работа (по учебн. занятиям)	28
Самостоятельная работа студентов	44
Контроль	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Тема 2. Основные проблемы микроэкономического анализа.

Тема 3. Макроэкономика.

Тема 4. Мировая экономика.

Тема 5. Современная экономика России

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают

задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится зачет по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает две формы: аттестация на основе балльно - рейтинговой системы (оценка выставляется в соответствии со шкалой оценки, действующей в вузе) и зачет, который сдают студенты, не набравшие минимального количества баллов.

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»

Цель дисциплины: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность учителя к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию учащихся и защите их прав.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений в области образования;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности учителя, для осуществления правового просвещения учащихся;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании .

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

общекультурных

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональных

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;
- правовой статус ребенка;

– основы правового регулирования профессиональной деятельности

Уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

Осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	66
Самостоятельная работа различных видов	57
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация –диф. зачёт	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения теории государства и права

Тема 2. Отрасли российского права

Тема 3 Правовой статус ребенка

Тема 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает:

1. установочные лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы);
2. самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль);
3. семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач. (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.).

Используются технологии критериально-ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

Оценочные средства: проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);

- тестирование по темам курса;
 - контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.
- Курс «Правоведение» завершается диф.зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

Дисциплина **ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является обязательной дисциплиной.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения студент должен знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

В результате изучения студент должен уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

В результате изучения студент должен владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	28
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	44
Самостоятельная работа различных видов	35
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Математические средства представления информации.

Тема 2. Функции как математические модели реальных процессов.

Тема 3. Основы комбинаторики.

Тема 4. Элементы математической статистики.

Тема 5. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Оценочные средства: материалы для текущего контроля знаний (вопросы и задания для самостоятельной работы, критерии оценки), материалы к зачету.

Дисциплина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» и является обязательной дисциплиной.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений студентов в области применения информационных технологий для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

- анализ перспективных направлений применения информационных технологий с целью их эффективного использования в области образования и ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование компетенции в области использования современных информационных технологий и программного обеспечения, в том числе и в области образования;
- развитие творческого потенциала будущего учителя, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях активной информатизации всех сфер деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурных компетенций**:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие информационных технологий, их классификацию, основные составляющие современного информационного пространства;
- современные информационные технологии и преимущества их использования в образовательном процессе;
- программное обеспечение и перспективы его применения с учетом решаемых профессиональных задач;

уметь:

– ориентироваться в современном информационном пространстве, осваивать новые информационные и коммуникационные технологии;

– использовать современные информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, в том числе и будущей профессиональной деятельности;

владеть навыками работы:

- с программными средствами общего и профессионального назначения;
- по поиску и систематизации дополнительной информации, необходимой для получения образования или решения профессиональных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	28
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	44
Самостоятельная работа различных видов	35
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Компьютерные сети и Интернет.

Тема 2. Технологии обработки текстовой информации.

Тема 3. Технологии работы с электронными таблицами.

Тема 4. Технологии создания презентационных материалов.

Тема 5. Основы компьютерной графики.

Тема 6. Технологии хранения данных.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является обязательной дисциплиной.

Цель дисциплины: Ввести студентов в круг естественнонаучных проблем

Задачи дисциплины:

— познакомить студентов с достижениями в истории естественных наук: физики, астрономии, биологии, геологии и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурных компетенций:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в основных направлениях современной науки
- владеть современной методологией научного исследования
- систематизировать и логично оформлять имеющиеся знания по естественнонаучным проблемам
- определять историческую преемственность естественнонаучных идей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии
- основные естественнонаучные понятия и научные методы
- тенденции развития современного естествознания
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания
- научные достижения наиболее крупных ученых

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- классификации естественно-научных концепций;
- применения основных понятий и принципов естествознания в процессе изучения важнейших явлений природы.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	28
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	44
Самостоятельная работа различных видов	35

Сдача зачета	9
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Наука в истории Человечества
- Тема 2. Теория относительности
- Тема 3. Квантовая механика
- Тема 4. Вселенная
- Тема 5. Планета Земля
- Тема 6. Вещества организма
- Тема 7. Происхождение жизни
- Тема 8. Теория эволюции органического мира
- Тема 9. Антропология
- Тема 10. Биосфера
- Тема 11. Синергетика
- Тема 12. Научное познание

Технологии изучения: в процессе преподавания учебной дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (лекция, семинар, дискуссия и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). На лекциях и семинарах демонстрируются отрывки из документальных фильмов, портреты ученых, иллюстрации, отражающие течение естественных процессов. На семинарах студенты отвечают на вопросы тестов, выступают с докладами и сообщениями.

Оценочные средства: для текущего контроля используются письменные и устные опросы, заслушивание докладов и сообщений. Формой промежуточной аттестации студентов является зачет. Для получения зачета студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

Модуль «ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Дисциплина ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является обязательной дисциплиной.

Цель изучения дисциплины: формирование системы историко-педагогических знаний и историко-педагогического мышления, обеспечивающих создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов системой теоретических знаний;

- развитие историко-педагогического мышления, обеспечивающего осознанное овладение совокупностью психолого-педагогических знаний;
- готовности к сохранению, рациональному применению и приумножению историко-педагогического опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные образовательные парадигмы и исторические причины их смены;
- способы постановки и решения проблем воспитания и обучения в разные исторические периоды у разных народов;
- выдающихся деятелей образования, педагогов-теоретиков, их вклад в развитие педагогической науки и практики.

уметь:

- сознавать многообразие подходов в организации образования, обуславливать их спецификой социально-культурного и политико-экономического развития, соотносить с различными представлениями о природе человека, о смысле его бытия и познания;
- участвовать в обсуждении историко-педагогических проблем; в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	
Трудоемкость дисциплины	432 (12 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	192
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	186
Самостоятельная работа различных видов	132
Сдача зачета, диф.зачета, экзамена	

Содержание дисциплины

Тема 1. Системы образования и педагогической мысли в первобытном обществе, на Древнем Востоке, в Античном мире и в Средневековье (до XVII в.)

Тема 2. Мыслители древности и Средневековья о воспитании.

Тема 3. Воспитание и образование у древних славян, в Киевской Руси и Московской Руси, в Российской империи (X – XVIII в.)

Тема 4. Развитие педагогической мысли в России в XVII–XVIII вв.

Тема 5. Западноевропейское образование в Новое время и в эпоху Просвещения (XVII–XVIII вв.)

Тема 6. Становление и развитие педагогической теории за рубежом в XVII–XVIII вв.

Тема 7. Образование за рубежом в XIX – XX вв.

Тема 8. Развитие педагогики за рубежом в XIX – XX вв.

Тема 9. Образование в России в XIX – XX вв.

Тема 10. Развитие педагогической теории в России в XIX – XX вв.

Технологии изучения: Структура содержания курса «История образования и педагогической мысли» представляет собой систему лекционных и практических занятий. Содержание самостоятельной работы студентов:

- работа с историко-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления, реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- сравнение педагогических парадигм, концепций, воззрений и взглядов;
- участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др.;
- сравнительный анализ оценочных суждений в различных источниках.

При изучении курса студенты могут выполнить факультативно творческую работу. Темы работы предлагаются преподавателем из перечня, представленного в программе, либо формулируются студентом и утверждаются преподавателем.

Оценочные средства: при выставлении итоговой отметки учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам экспресс-опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение творческой работы;
- суммарные баллы, полученные по результатам научно-исследовательской работы студентов, осуществляемой по профилю учебной дисциплины;
- суммарные баллы, полученные на зачете за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

Дисциплина « ПСИХОЛОГИЯ »

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является обязательной дисциплиной.

Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- **профессиональными компетенциями:**
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,
 - развивать творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	432 (12 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	180
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	216
Самостоятельная работа различных видов	180
Сдача зачета	36
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины в курсе «Общая психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

- Тема 1. Введение в общую психологию.
- Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции.
- Тема 3. Психологическая теория деятельности.
- Тема 4. Психические процессы.
- Тема 5. Психические состояния.
- Тема 6. Психологические теории личности.
- Тема 7. Психические свойства личности.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой натурную модель для изучения социально-психологических явлений, а также практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений.

Оценочные средства: для текущего контроля используются устные письменные опросы. Для промежуточной аттестации в форме зачета составлены вопросы и критерии оценки ответов. Могут использоваться материалы накопительной балльно-рейтинговой системы.

ДИСЦИПЛИНА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Место модуля в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.02 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является обязательной дисциплиной.

Цель дисциплины: в формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения истории, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей истории.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения истории;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения истории;
- овладение современными методами исторического обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Требования к результатам освоения модуля:

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Ожидаемые результаты изучения дисциплины:

студент должен знать:

- особенности учебного предмета «история»;
- компоненты содержания правового образования;
- особенности информационно-образовательной среды исторического образования;

- нормативные документы, регламентирующие содержание, процесс исторического образования;
- концепции исторического образования в современной школе;
- особенности изучения истории на разных ступенях школы;
- специфику учебника истории;

уметь:

- проектировать рабочие программы по истории;
- отбирать методы, приемы и средства обучения истории в соответствии с методическим замыслом урока;
- адаптировать различные технологии исторического образования к современному уроку;
- уметь оценивать результаты исторического образования на разных этапах обучения;
- проектировать информационно-образовательное пространство урока с учетом комплекса источников информации;

воспринимать:

- теорию и методику обучения истории как инструментальную ценность профессионального поведения;
- преподавание истории как пространство профессионального саморазвития.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение модуля	Кол-во часов
Трудоемкость модуля	360 (10 зач. ед.)
Курсовая работа	72
Аудиторная учебная нагрузка	138
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	222
Самостоятельная работа различных видов	159
Сдача зачета и экзаменов	63

Содержание модуля:

Теория и методика внеклассной работы по истории

Теория и методика обучения истории

Современные технологии обучения

Технологии изучения: в основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Оценочные средства: проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением данной методической дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины; проектные задания.

Дисциплина

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в базовую часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины: создание условий для овладения студентами умениями и средствами педагогической деятельности в качестве учителя обществознания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей становления и развития методики преподавания и обучения обществознания в XVIII - XX вв.
2. Рассмотреть основные образовательные документы РФ.
3. Изучить основные факторы процесса обучения обществознанию.
4. Рассмотреть и разработать эффективные методы, приемы и средства обучения обществознанию.
5. Изучить типы уроков обществознания, уметь составлять конспекты уроков и проводить практические занятия.
6. Определить формы организации внеурочной деятельности по обществознанию.

Требования к результатам освоения дисциплины

- Формирование знаний о методике обучения обществознания, о современных технологиях обучения в образовательной области «Обществознание».
- Развитие умений проектировать учебный процесс и управлять им, осуществлять диагностику результатов обучения обществознанию;

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	324 (8 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	126
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	135
Самостоятельная работа различных видов	63
Подготовка к экзамену	
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	6,7,9 семестры — зачет, 8 - экзамен

Содержание дисциплины

1. Становление и развитие обществознания как школьного учебного предмета и образовательной области
2. Федеральный государственный стандарт обществоведческого образования.

3. Цели обществоведческого образования в современной школе.
4. Концептуальные основы обществоведческого образования.
5. Современный учебно-методический комплект
6. Содержание и структура обществоведческого образования
7. Урок обществознания.
8. Организация познавательной и практической деятельности учащихся на уроках обществознания.
9. Обществоведческое образование и собственный социальный опыт
10. Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений
11. Подготовка учителя к преподаванию курса обществознания.
12. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования
13. Особенности преподавания истории в основной школе
14. Профильная и базовая обществоведческая подготовка
15. Психолого-педагогические основы обучения обществознания в современной школе
16. Специфика организации процесса обучения в курсе обществознания
17. Проектная деятельность учителя по организации процесса обучения на уроках обществознания
18. Средства обучения в преподавании обществознания
19. Компьютерные технологии на уроках обществознания

Оценочные средства: В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду.

В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных организаций.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- проектные задания.

Дисциплина

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», дисциплины профиля «История».

Цель дисциплины: формирование представлений о вспомогательных исторических дисциплинах как инструменте изучения исторического источника.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с предметно-информационным содержанием вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать умение комплексного анализа и критики исторического источника на базе знаний вспомогательных исторических дисциплин;
- научить обобщать факты и события, давать сравнительные характеристики, вычленять причинно-следственные связи;
- развивать коммуникативные и презентационные умения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет и методы вспомогательных исторических дисциплин и их место среди других дисциплин;
- методологию и проблематику ВИДов, современное состояние науки
- предметно-информационное содержание вспомогательных исторических дисциплин
- базовый понятийный аппарат дисциплины;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– подвергать комплексному критическому анализу различные виды исторических источников, систематизировать, структурированию информацию, извлеченную из исторического источника

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

– использовать исторический опыт ушедших поколений в выстраивании социокультурных связей, в конструировании отношений по линиям человек.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками оценивания ценности полученных знаний и использования их в профессиональной педагогической и научной практике;
- навыками передачи знаний дисциплины и накопленного коммуникативного опыта учащимся школ.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Сдача дифференцированного зачета	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи

Тема 2. Наградная система России и мира

Тема 3. Геральдика

Тема 4. Историческая хронология

Тема 5. Денежные системы

Технологии изучения: реализация программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривает такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике, например, через разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную среду. Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер. Предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных исторических ситуаций, дискуссии) и *интерактивные* (создание студентами мультимедийных учебных пособий) формы обучения.

Оценочные средства: при проведении текущей аттестации применяется письменный опрос, промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по одному из предложенных вопросов.

Вариативные дисциплины

Модуль 2. Психолого-педагогический

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования;

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

– основные понятия методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;

– методы организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

– обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;

– использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;

– анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Курсовая работа	
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет дифференцированный	

Содержание дисциплин

Тема: Наука и ее ведущие категории. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования

Тема: Содержание и структура научного знания.

Тема: Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы

Тема: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования

Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Тема: Методы научного исследования, их классификация

Тема: Технология научно-исследовательской работы

Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Технологии изучения: в ходе обучения основными образовательными стратегиями являются активная, проблемно-ориентированная лекция, деловая блиц-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

Оценочные средства: Диф.зачет проходит в форме защиты программы ОПР. Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

Дисциплина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования различных категорий обучающихся» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций по созданию образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления об индивидуально-типологических особенностях развития личности обучающихся в образовательной среде.

2. Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях педагогического процесса, управления образовательными и воспитательными системами,

психолого-педагогических условиях для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- индивидуально-типологические особенности развития личности обучающихся в образовательной среде.
- особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества;
- приемы и методы исследования личности обучающегося;

уметь:

- управлять учебной деятельностью школьников на уроке, эффективно взаимодействовать со школьниками во внеурочной деятельности;
- анализировать различные подходы к развитию личности;
- применять психологические методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты, анкеты, опросники) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- навыками отбора педагогических технологий для работы с различными категориями обучающихся;
- умениями использовать современные методы диагностики индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

- **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	108 (Зз.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	83
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание учебной дисциплины:

1.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся в урочной деятельности: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей.

2.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся во внеурочной деятельности: работа с одарёнными детьми, работа с детьми-инвалидами, с детьми из семей мигрантов, с детьми из социально-неблагополучных детей.

Образовательные технологии

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий используются следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектная деятельность (разработка педагогического проекта);
- технология проблемного обучения;
- технология кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

Дисциплина

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теории и методике исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с научными концепциями, объясняющими единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- изучить общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы исторического исследования;
- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- научить использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- обучить применению полученных теоретических знаний на материале своего научного исследования (курсовой работы по профилю).

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

- культуры мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- применять полученные теоретические знания на материале своего научного исследования (при написании курсовой работы по профилю и ВКР)

Сведения о видах работы по учебной дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

1. Методология истории в системе научного познания
2. Основные концептуальные модели методологии истории
3. Методы исторического исследования
4. Структура и методика исторического исследования

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: в процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы; собеседование; заслушивание сообщений, докладов; комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в письменной и устной форме (зачет – письменная работа по проблемам курса или собеседование).

Дисциплина

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области компьютерного обеспечения при использовании современных методов, технологий обучения и диагностики.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих основных задач:

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата информатизации образования;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовании;
- развитие умений выбора современных технологий обучения и диагностики, связанных с применением информационных и коммуникационных технологий;
- развитие практических умений использования современных образовательных технологий, основанных на применении ИКТ;
- формирование умений разработки и оценки качества цифровых образовательных ресурсов;
- изучение основ конструирования современной информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные методы и технологии обучения и диагностики, связанные с применением информационных и коммуникационных технологий;
- – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;
- – структуру и возможности использования современной информационной образовательной среды образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- **уметь:**
- проектировать образовательный процесс школы с использованием информационно-коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать современные методы, технологии и средства обучения и диагностики, в том числе дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивную доску, планшеты, системы голосования и др. на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- применять информационные и коммуникационные технологии для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- использовать возможности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;
- **владеть:**
- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления информатизации образования

Тема 1. Этапы, психолого-педагогические аспекты и значение информатизации образования для современного общества.

Тема 2. Правовые основы информатизации образования в различных направлениях.

Раздел 2. Особенности организации деятельности учащихся с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Тема 4. Дистанционные образовательные технологии в школе.

Раздел 3. Возможности современной информационной образовательной среды (ИОС)

Тема 5. Понятие, структура, особенности организации ИОС.

Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы: возможности, классификация, особенности использования.

Тема 7. Применение социальных сетевых сервисов в образовательном процессе.

Тема 8. Перспективы развития информационной образовательной среды.

Технологии обучения

Практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций, кейс-технологии, деловая игра.

Формы контроля результатов обучения: зачет с оценкой.

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, проверочные и контрольные работы по темам, тематику проектов, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина **ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», дисциплины профиля «История».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории первобытного общества, начального, дописьменного этапа истории.

Задачи дисциплины:

- заложить основы знаний о социально-экономических и культурных особенностях, достижениях первобытного общества; источниках, методах, истории его изучения;
- научить работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы первобытной истории; анализировать основные этапы и закономерности развития первобытного общества
- формировать интерес и собственное ценностно-ориентированное отношение к наследию первобытности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

– способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных компетенций:

– готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– источники, методы реконструкции и историю изучения первобытного общества;

– основные социально-экономические, культурные особенности, закономерности и достижения первобытного общества;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы первобытной истории; анализировать основные этапы и закономерности развития первобытного общества; характеризовать достижения первобытной культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

– формулирования собственного ценностно-ориентированного отношения к наследию первобытности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144

	(4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	110
Самостоятельная работа различных видов	65
Сдача экзамена	45
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Источниковедение истории первобытного общества
- Тема 2. Историография истории первобытного общества
- Тема 3. Происхождение человека
- Тема 4. Возникновение человеческого общества
- Тема 5. Материальная культура и хозяйство первобытного общества
- Тема 6. Социальная структура и формы социальной регуляции в первобытности
- Тема 7. Искусство в первобытном обществе
- Тема 8. Религия в первобытном обществе
- Тема 9. Первобытная мифология
- Тема 10. Обряды первобытного общества
- Тема 11. Развитие знаний в первобытном обществе
- Тема 12. От первобытности к цивилизации: неравномерность и вариативность перехода
- Тема 13. Наследие первобытности в современном мире
- Тема 14. Проблемы первобытности в школьном и вузовском образовании
- Тема 15. Проблемы первобытности в деятельности учреждений науки и культуры

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, конференций, экскурсий, развитие критического мышления, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и информационных возможностей музеев.

Оценочные средства: входного контроля – тест; текущего контроля – письменные экспресс-опросы, устные опросы студентов на семинарах, словарный диктант, творческие задания к портфолио; итогового контроля – защита портфолио на основе накопительной балльно-рейтинговой системы или устное собеседование по предложенным вопросам.

Дисциплина

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в модуль «Дисциплины профиля «История» вариативной части программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о развитии ранних цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть процесс становления и развития древних обществ как научную проблему на конкретно-историческом материале из истории древних цивилизаций;
- изучить специфику древней истории, особенности ее эволюции;

- выявить основные понятия и ведущие идеи курса;
- научиться правильно использовать различные методологические подходы и методические приемы при анализе исторических событий и процессов;
- отработать навыки самостоятельной работы с источниками и литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **компетенции**:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и термины из курса истории древнего мира;
- основные этапы становления, развития и упадка эпохи древнего мира;
- основной круг источников по истории древнего мира;
- основной круг научных проблем по истории древнего мира;
- периодизацию курса истории древнего мира.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- работать с атласом и контурной картой по истории древнего мира;
- анализировать различные виды источников;
- реферировать научные статьи из периодических изданий;
- конспектировать научную литературу монографического характера.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	216 (4 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	66
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	114
Самостоятельная работа различных видов	78
Сдача зачета, экзамена	36
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Древний мир и всемирная история.

Тема 2. Древний Египет.

Тема 3. Двуречье в древности .

Тема 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности.

Тема 5. Древний Иран.

Тема 6. Древняя Индия.

Тема 7. Древний Китай.

Тема 8. Древняя Греция.

Тема 9. Древний Рим.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (поисковые, проектные, проблемные и информационные технологии). Эти технологии решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает реферирование литературы, составление карт, подготовку проектов и мультимедийных презентаций. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам, который состоит из двух вопросов.

Дисциплина ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», дисциплины профиля «История».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра на основе освоения теоретических понятий источниковедения и выработки умений работы с историческим источником..

Задачи дисциплины:

- знакомство с природой исторического источника и его местом в системе исторического познания;
- знакомство с эволюцией источниковедческой парадигмы;
- овладение основными теоретическими понятиями источниковедения;
- понимание особенностей отдельных типов и видов исторических источников и овладение основными методами и приемами работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы становления и развития источниковедения в мире и в России,
- современные подходы к классификации исторических источников,
- особенности анализа источников разных типов и видов;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- практически использовать специфические методы и приемы критики источников;
- извлекать из них информацию, имеющую научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- методикой поиска источников по заданной теме.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. Ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация –зачет	

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Теория источниковедения
- Тема 2. Классификация исторических источников
- Тема 3. Методы внешней критики источника
- Тема 4. Внутренняя критика источника: основные подходы
- Тема 5. Русские летописи
- Тема 6. Памятники законодательства как исторические источники
- Акты (актовые материалы) как исторические источники
- Тема 7. Делопроизводственная документация
- Тема 8. Периодическая печать: особенности источниковедческого анализа
- Тема 9. Источники личного происхождения
- Тема 10. Вещественные и изобразительные источники
- Тема 11. Фонические источники. Новые типы смешанных источников.

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Зачет проводится в устной форме по билетам (по у билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в вариативную часть программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной модуля «История»

Цель изучения дисциплины: сформировать представление об основных закономерностях, направлениях развития, специфике отдельных цивилизаций Средневековья.

Задачи дисциплины:

- провести сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами;
- исследовать взаимосвязи и специфику культур различных цивилизаций;
- изучить генезис диалога культур и цивилизаций Средневековья;
- изучить специфику древней истории, особенности ее эволюции;
- выработать у студента на конкретном историческом материале собственный взгляд на историю Средних веков.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **компетенций:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- понятие, структуру, типы и концепции развития цивилизации как научного феномена;
- основные этапы, проблемы исторического развития средневековых цивилизаций с пониманием общего и особенного в региональных аспектах;
- взаимодействие природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, ментальных и религиозных факторов в процессе становления средневековых обществ;
- характеристику процесса диалога культур и цивилизаций;
- особенности и специфику восточного и западного традиционных обществ;
- роль, место и значение исторических личностей в процессе становления и развития средневековой цивилизации;
- пути формирования и характерные черты восточного и западноевропейского менталитетов, основные тенденции и направления развития культуры средних веков.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов эпохи средневековья;
- анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции истории средних веков.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	68
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Сдача экзамена	72
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Часть 1. Раннее Средневековье. Возникновение цивилизаций: Запада, Византии, Арабской. Генезис и утверждение феодализма (V—XI вв.)

Тема 1. Кризис Римской империи (III-V вв.)

Тема 2. Варвары (I- III вв.)

Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств

Тема 4. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе

Тема 5. Франкское государство Меровингов. Понятие о «дофеодальном периоде»

Тема 6. Франкская монархия Каролингов

Тема 7. Западная Европа в IX—XI вв.

Тема 8. Начальный этап формирования Французского королевства.

Тема 9. Германия в IX—XI вв. Создание Священной Римской империи. Особенности

Тема 10. Италия в IX—XI вв.

Тема 11. Северная Европа в IX—XI вв.

Тема 12. Англия до середины XI в.

Тема 13. Византия в IV—XV вв.

Тема 14. Западные славяне в VI—XI вв.

Тема 15. Южные славяне в VI—XII вв.

Тема 16. Арабы в VI—XI вв.

Часть II. Раздел 1. Классическое средневековье (XI—XV вв.). Основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития феодального общества (V—XV вв.)

Тема 17. Возникновение и рост средневековых городов.

Тема 18. Крестовые походы.

Тема 19. Франция в XI—XV вв.

Тема 20. Англия в XI—XV вв.

Тема 21. Германия в XII—XV вв.

Тема 22. Италия в XI—XV вв.

Тема 23. Испания в X—XV вв.

Тема 24. Международные отношения в Европе в XI—XV вв.

Тема 25. Производительные силы общества Западной Европы в V—XV вв.

Тема 26. Христианство, христианская церковь, ереси в V-XV вв.

Тема 27. Средневековая культура Западной Европы V—XV вв.

Тема 28. Культура Византии IV—XV вв.

Тема 29. Человек Средневековья. (V—XV вв.).

Часть III. Позднее Средневековье или раннее новое время. Основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития феодального общества в XVI—XVII вв.

Тема 30. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI — первой половине XVII в.

Тема 31. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Тема 32. Великие географические открытия, возникновение колониальной системы.

Тема 33. Германия в XVI — первой половине XVII в.

Тема 34. Реформация в Швейцарии.

Тема 35. Англия в XVI — начале XVII в.

Тема 36. Франция в XVI — начале XVII в.

Тема 37. Контрреформация в Европе.

Тема 38. Испания в XVI — первой половине XVII в.

Тема 39. Нидерланды в составе Испанской империи.

Тема 40. Италия в XVI — начале XVII в.

Тема 41. Страны Северной Европы в XVI — начале XVII в.

Тема 42. Польша в XVI—XVII вв.

Тема 43. Международные отношения в XVI—первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.

Тема 44. История средневекового Востока. Ближний и Средний Восток после падения Римской империи.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции, семинары, разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности. Аттестация осуществляется в устной форме (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профили «История и обществознание».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по ключевым проблемам новой и новейшей истории стран Запада и Востока.

Задачи дисциплины:

- выявление и анализ ключевых проблем в истории стран Запада и Востока в новое и новейшее время;
- формирование целостного представления об историческом процессе;
- учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового и новейшего времени (XVI- начало XXI вв.);
- мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое и новейшее время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени;
- анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- анализа научной литературы по теме своего проекта;
- применять полученные теоретические знания на педагогической практике и в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	648 (18 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	236
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	313

Самостоятельная работа различных видов	205
Сдача зачета	36
Сдача экзамена	72
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Предмет, проблематика, периодизация курса
- Тема 2. Основы материальной жизни человека в начальный период новой истории
- Тема 3. Зарождение и развитие европейского капитализма
- Тема 4. Англия в XVI – сер. XIX вв.
- Тема 5. Английская буржуазная революция XVII в.
- Тема 6. Война за независимость и образование США
- Тема 7. Франция в XVI – XIX вв.
- Тема 8. Французская буржуазная революция
- Тема 9. Создание Германской империи
- Тема 10. Гражданская война в США
- Тема 11. Возникновение индустриального общества
- Тема 12. Европейское общество сер. XIX в.: наука, религия, идеология
- Тема 13. Латинская Америка (XV-XIX вв.)
- Тема 14. Основные закономерности развития европейской цивилизации в 1870-1918 гг.
- Тема 15. Франция в 1870-1914 гг.
- Тема 16. Международное рабочее движение в 1860-1914 гг.
- Тема 17. США в 1877-1914 гг.
- Тема 18. Германия в 1871-1914 гг.
- Тема 19. Политическое устройство Германии и основные направления внутренней и внешней политики
- Тема 20. Великобритания в 1870-1914 гг.
- Тема 21. Политическое устройство Великобритании и основные направления внутренней и внешней политики
- Тема 22. Империя Габсбургов в 1870-1914 гг.
- Тема 23. Международные отношения в 1871-1914 гг.
- Тема 24. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.
- Тема 25. Первая мировая война
- Тема 26. Историография Первой мировой войны
- Тема 27. Социальные реформы. Образ жизни человека Нового времени

Новейшая история Запада

Тема 1. Общие тенденции эволюции стран Запада в межвоенный период

Тема 2. Международные отношения 1918 – 1939 гг.

Тема 3. Великобритания в межвоенный период

Тема 4. Франция между мировыми войнами.

Тема 5. США в 1918 – 1939 гг.

Тема 6. Германия между мировыми войнами

Тема 7. Италия между мировыми войнами

Тема 8. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы

Тема 9. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.

Тема 10. Вторая мировая война

Тема 11. Трансформация западной цивилизации. Становление постиндустриального общества.

Тема 12. Международные отношения после второй мировой войны

Тема 13. США после второй мировой войны

Тема 14. Великобритания после второй мировой войны

Тема 15. Скандинавские страны

Тема 16. Страны Восточной Европы после второй мировой войны

Тема 17. Латинская Америка после второй мировой войны

Тема 18. Культура XX в.

Новая история Востока

Тема 1. Восток — историко-культурное понятие.

Тема 2. Китай. Установление маньчжурского правления в Китае. «Открытие» Китая и его последствия. Китай в конце XIX-начале XX вв.

Тема 3. Индия. Превращение Индии в британскую колонию. Британская Индия во второй половине XIX в. Эволюция и особенности антиколониального движения в Индии в конце XIX-начале XX в.

Тема 4. Япония. Особенности формирования и развития цивилизации. Япония в период Токугава. Период Мэйдзи. Восстановление императорской власти. Япония в конце XIX-начале XX вв.

Тема 5. Мусульманский мир после распада Арабского халифата.

Тема 6. Сефевидская империя в Иране.

Тема 7. Иран и европейские державы в XIX- начале XX вв.

Тема 8. Формирование Османского государства.

Тема 9. Османская империя в XV- начале XX вв.

Тема 10. Страны Востока в период Первой мировой войны. Основные итоги развития стран Азии и Африки к началу XX в. Экономическая трансформация. Рост новых социальных слоев.

Новейшая история стран Востока

Тема 1. Страны Востока в начале XX века.

Тема 2. Китай после первой мировой войны. Национальная революция. Китай в 1928-1945 гг. Китай 1945-1949 гг. КНР в 1949-1958 гг. Китай в период «большого скачка». «Культурная революция». Китай после смерти Мао Цзэдуна. Эпоха реформ.

Тема 3. Япония в 1918-1945 г. Япония в период оккупации. Япония в 1950-1980-е годы. Япония на современном этапе развития.

Тема 4. Индия в период британского правления. Индия в период независимости. Проблемы Индии на рубеже XXI века.

Тема 5. Турция после первой мировой войны.

Тема 6. Арабский мир в XX в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видом профессиональной деятельности. Аттестация осуществляется в устной форме (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

ДИСЦИПЛИНА ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XXI ВЕКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История» и является обязательной дисциплиной.

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента политическое и экономического мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- сформировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во

внутренней и внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	828 (23 зач. ед.)
Контакт. работа (по учебн. занятиям)	358
Самостоятельная работа студентов	254
Контроль	216
Промежуточная аттестация – зачеты, экзамены семестр.	3-6,8,9 семестры — экзамены, 7 — зачет. Курсовая работа — 6

Содержание дисциплины:

ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII в.

Тема 1. Введение в историю России

Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны

Тема 3. Древнерусская цивилизация в IX – XIII вв.

Тема 4. Русские земли и княжества в составе Золотой Орды и Литвы в XIV – первой половине XV вв.

Тема 5. Образование и становление Русского (Московского) единого государства в конце XV – первой половине XVI вв.

Тема 6. Русское государство во второй половине XVI в.

Тема 7. Русская культура в XIV – XVI вв.

Тема 8. Россия в первой половине XVII в.

Тема 9. Россия во второй половине XVII в.

Тема 10. Русская культура в XVII в.

ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVIII-XIX вв.

Тема 1. Петровские реформы первой четверти XVIII в.

Тема 2. Эпоха постреформенного развития (1725 – 1763 гг.)

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII в.

Тема 4. Русская культура XVIII в.

Тема 5. Особенности внешне- и внутривнутриполитического развития страны в первой половине XIX в. Проблема реформ во внутренней политике самодержавия.

Тема 6. Социально-экономическое развитие России в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 7. Общественная мысль России первой половины XIX в.

Тема 8. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. в России.

Тема 9. Внутренняя политика самодержавия в 1860-е - нач. 1890-х гг.

Тема 10. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Тема 11. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 12. Культура России XIX в.

ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ В XX-XXI вв.

Тема 1. Россия в начале XX в.

Тема 2. Революция 1917 г.

Тема 3. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России (1918–1920 гг.).

Тема 4. Советская Россия в 1920-30-е гг.

Тема 5. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Тема 6. СССР в послевоенный период

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Тема 8. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.)

Тема 9. Новая Россия 1991- 2000-е гг.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает две формы: аттестация на основе балльно - рейтинговой системы (оценка выставляется в соответствии со шкалой оценки, действующей в вузе) и экзамен, который сдают студенты, не набравшие минимального количества баллов.

Модуль 5. Предметное обучение по правовым дисциплинам

Дисциплина ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством усвоения комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, уяснения значения системы общетеоретических знаний о государстве и праве для последующей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обогатить студентов общетеоретическими знаниями государственно-правовых явлений;
- содействовать формированию правовой культуры студентов;
- способствовать формированию у студентов умения применять методологию теории государства и права к анализу современных государственно-правовых процессов и явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-

1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции;
- генезис возникновения и динамику становления государства и права, их сущность и социальную роль в регулировании общественных процессов;
- структуру современной системы права и системы законодательства;
- основные тенденции развития форм государства и права;
- теоретические основы функционирования государственного механизма;
- современные взгляды на правовое государство и гражданское общество.

уметь:

- правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат;
- системно подходить к анализу государственно-правовых явлений и процессов, к организации правовой практики;
- использовать основополагающие подходы теории государства и права в своей практической деятельности;
- владеть методами самостоятельной работы и приобретать навыки ознакомления с юридической практикой и применять полученные при изучении теории государства и права знания в конкретных отраслях права;
- иметь опыт анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Теория государства и права».

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	36
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	72
Самостоятельная работа различных видов	27
Сдача экзамена	45
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Методы изучения государственно-правовых явлений

Тема 3. Происхождение, понятие, признаки, сущность государства

Тема 4. Типы и форма государства

Тема 5. Механизм и функции государства

Тема 6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений формы (источники) права. Система права и система законодательства.

Тема 7. Норма права

Тема 8. Правоотношение

Тема 9. Реализация права

Тема 10. Правосознание и правовая культура

Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 12. Законность и правопорядок

Тема 13. Толкование права. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов

Тема 14. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека

Тема 15. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. Основные проблемы современного понимания государства и права

Технологии изучения: В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, лекции, связанные с общей характеристикой теории государства и права как науки и учебной дисциплины, включают в себя методы проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, сравнительного анализа. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Так, семинар «Методы изучения государственно-правовых явлений» предусматривает анализ конкретных ситуаций на основе того или иного метода познания. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс-технологии. Самостоятельная работа студентов включает

самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: освоение студентами каждого вида деятельности осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам. С учетом использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости результаты текущего контроля успеваемости учитываются при промежуточной аттестации.

Курс «Теория государства и права» завершается экзаменом в форме тестирования.

Дисциплина КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством усвоения комплекса общих знаний об основных институтах и понятиях отрасли конституционного права, закономерностях их действия для последующей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- образовательная – усвоение базисных теоретических и исторических основ, российского конституционного права, изучение конституционного законодательства, институциональных и процессуальных факторов реализации конституционного права, важнейших конституционно-правовых институтов и процедур.
- практическая – умение применять методологию конституционного права к анализу современных государственно-правовых процессов и явлений в юридической практике.
- воспитательная – формирование научного мировоззрения, правосознания о демократических и гуманистических основах современной российской государственности, формирование убеждения о законности, правопорядке и юридической ответственности граждан и государства как необходимых регуляторах государственной жизни и гражданского общества.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-

1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание основных понятий и категорий конституционного права;
- структуру современной системы конституционного права и конституционного законодательства;
- конституционные правоотношения;
- юридические свойства Конституции РФ;
- конституционный процесс в России;

- основы конституционного строя;
- нормативную базу и процедуру изменения Конституции РФ.
- конституционно-правовой статус человека и гражданина и другие институты.

уметь:

- правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат;
- системно подходить к анализу конституционно-правовых явлений и процессов, к организации правовой практики;
- использовать основополагающие подходы конституционной теории в своей практической деятельности;
- владеть методами самостоятельной работы и приобретать навыки ознакомления с юридической практикой и применять полученные при изучении конституционного права знания в конкретных отраслях права;
- иметь опыт анализа научной и специальной литературы по конституционному праву.

владеть понятийным, категориальным аппаратом.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	102
Самостоятельная работа различных видов	93
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – диф. зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Конституционное право – ведущая отрасль права

Тема 2. Конституция РФ (теория конституции)

Тема 3. Основы конституционного строя

Тема 4. Конституционные основы правового статуса личности

Тема 5. Конституционные основы федеративного устройства России

Тема 6. Конституционный механизм организации и функционирования органов государственной власти

Тема 7. Избирательное право, избирательная система Российской Федерации

Тема 8. Президент Российской Федерации

Тема 9. Федеральное собрание – Парламент РФ

Тема 10. Правительство РФ

Тема 11. Судебная власть в РФ

Тема 12. Местное самоуправление в РФ

Технологии изучения: Лекции, связанные с общей характеристикой конституционного права как науки и учебной дисциплины, включают в себя метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный метод. Лекции, связанные с теорией конституции РФ, строятся на

широком применении метода сравнительного анализа, учитывая более ранний опыт конституционного строительства зарубежных стран. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Так, семинар «Основные права, свободы и обязанности граждан РФ» предусматривает анализ конкретных правовых ситуаций и соответственно выявление и отнесение этих прав и свобод к тому или иному типу в соответствии с общепринятой классификацией. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс – технологии. Самостоятельная работа студентов, включает самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: освоение студентами каждого вида деятельности осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы. Содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам.

Дисциплина ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель дисциплины: сформировать у студентов устойчивое представление об важнейших аспектах и институтах гражданского права и наиболее важных проблемах этой отрасли на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности гражданско-правового регулирования общественных отношений, предмете и методе гражданского права, его источниках и основных началах;
- сформировать систему знаний об особенностях правового статуса отдельных видов субъектов гражданско-правовых отношений (гражданин, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель);
- изучить основные институты гражданского права и его подотрасли (вещное право, договорное право, обязательственное право, наследственное право, авторское право и др.);
- ознакомить студентов с порядком заключения и составления гражданско-правовых договоров;
- способствовать осознанию ценности правомерного поведения и социальной ответственности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-

1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие понятия и категории гражданского права и гражданского процесса;
- виды юридических лиц и основные особенности деятельности отдельных видов юридических лиц;
- основы правового статуса личности,
- основные положения договорного и обязательственного права;
- основы вещного права, виды и особенности различных форм собственности;
- основы авторского и наследственного права;
- основы гражданского процесса и гражданского судопроизводства (виды, стадии, этапы).

уметь:

- оперировать базовыми понятиями учебного курса;
- составлять и оформлять различные виды гражданско-правовых документов;
- ориентироваться в тексте нормативно-правовых актов, регулирующих гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения;
- анализировать акты судебной практики;
- применять полученные знания в области гражданского права и гражданского процесса в профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	74
Самостоятельная работа различных видов	38
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и общая характеристика гражданского права России

Тема 2. Субъекты гражданского права.

Тема 3. Объекты гражданско-правовых отношений

Тема 4. Право собственности и иные вещные права

Тема 5. Сделки

Тема 6. Общие положения обязательственного права

Тема 7. Договорное право

Тема 8. Общие положения наследственного права

Тема 9. Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (исключительные права)

Тема 10. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса.

Тема 11. Доказывание и доказательства в гражданском процессе

Тема 12. Судебное разбирательство гражданских дел

Тема 13. Исполнение судебных постановлений и актов других органов

Технологии изучения: в процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов с разнообразными правовыми источниками, используются презентации. В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде.

Оценочные средства: Проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает: оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение учебно-исследовательских заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов); контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: оценка работы студентов на семинарах, устные доклады, творческая работа (это во многом связано с формами контроля самостоятельной работы студентов). С учетом использования балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости результаты текущего контроля успеваемости учитываются при промежуточной аттестации.

Дисциплина ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения знаний о правовом регулировании общественных отношений, возникающих, развивающихся и прекращающихся в рамках трудового процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями правового регулирования трудовых отношений в Российской Федерации;
- изучить основы законодательного регулирования вопросов заключения и расторжения трудового договора, организации трудового процесса, разрешения трудовых споров, охраны труда и т.д.;
- способствовать развитию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с трудовыми правоотношениями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные нормативные правовые акты в области трудового права;
- предмет, метод, систему, принципы, основные институты трудового права;

– основы правового регулирования вопросов заключения и расторжения трудового договора, организации трудового процесса, разрешения трудовых споров, охраны труда и т.д.;

– правила работы с нормативными правовыми актами;

– требования к содержанию основных документов, регулирующих трудовые отношения.

уметь:

– использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;

– применять различные правовые источники при решении практических задач, связанных с трудовыми правоотношениями;

– аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям;

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие трудовые отношения, в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	58
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Трудовое право как отрасль права

Тема 2. Социальное партнерство

Тема 3. Трудовой договор

Тема 4. Рабочее время и время отдыха

Тема 5. Оплата и нормирование труда, гарантии и компенсации

Тема 6. Дисциплина труда

Тема 7. Организация охраны труда

Тема 8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 9. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Тема 10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Технологии изучения: в процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, на лекционных занятиях, посвященных изучению специальной части трудового права, раскрытие преподавателем нового материала сопровождается работой студентов с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, используются презентации. На семинарском занятии по теме «Коллективные переговоры» студентам предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию коллективных переговоров по созданию

проекта коллективного договора и предложить алгоритм ее решения, через закрепление последовательных действий. На семинарских занятиях предусматривается решение конкретных правовых ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов). При этом на первых занятиях решение задач происходит коллективно небольшими группами, затем эта работа осуществляется индивидуально. В связи с тем, что для решения многих задач требуется применение различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде. Одно из занятий по теме «Индивидуальные трудовые споры» рекомендуется проводить в суде, при разбирательстве конкретного трудового спора.

Оценочные средства: освоение студентом дневной формы обучения каждого вида деятельности осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации. Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (экспресс опросы). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов, так как подготовка к ним в первую очередь основывается на различных по юридической силе нормативных документах. Кроме того, каждое семинарское занятие предусматривает решение конкретных правовых ситуаций.

Дисциплина ОСНОВЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель: формирование компетенций в области обеспечения защиты в опасных ситуациях, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

- усвоение студентами теории избирательного права и, в частности, избирательных систем и избирательного процесса;
- усвоение студентами ценностных оснований и особенностей правового, прежде всего, конституционно-правового регулирования избирательной системы и избирательного процесса;
- получение студентами представлений о проблемах правового регулирования избирательных отношений;
- получение студентами практических навыков участия в анализе избирательных отношений и избирательного процесса;
- получение студентами навыков научно-исследовательской работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные законодательные акты в области избирательного права, избирательной системы, избирательного процесса;
- основы правового регулирования избирательных правоотношений;
- правила работы с нормативными правовыми актами;

уметь:

- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;

– применять нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач, связанных с избирательными правоотношениями.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Подготовка к диф.зачету	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Избирательное право как подотрасль права.

Тема 2. Субъекты избирательного права, избирательного процесса

Тема 3. Избирательные системы.

Тема 4. Избирательный процесс: понятие, структура, стадии.

Тема 5. Выборы в органы государственной власти и местного самоуправления в РФ

Образовательные технологии

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Избирательное право» лежат современные интерактивные формы и методы, способствующих пониманию сущности избирательного процесса, демократических основ российского государства.

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуационный анализ, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети).

Модуль 6. Предметное обучение по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Дисциплины профиля «Обществознание»

Дисциплина ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в дисциплины профиля «Обществознание» вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»

Цель изучения дисциплины: формирование экономической культуры и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение базовой системы знаний о хозяйственной деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России для формирования интегральных представлений о социально-экономических отношениях, необходимых для дальнейшего изучения общепрофессиональных специальных дисциплин в системе высшего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

–развитие способности критически осмысливать информацию о хозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

– воспитание ответственности за принимаемые экономические решения, формирование готовности использовать полученные знания о функционировании рынка труда, специфики проявления рыночных отношений в управлении персоналом организации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» студент должен:

знать

–основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

–основные понятия экономической теории;

–основные макроэкономические и микроэкономические показатели, принципы их расчета.

уметь

–применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

–оценивать экономическую эффективность деятельности организации.

владеть

–навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

–навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	86

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	121
Самостоятельная работа различных видов	85
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая теория: предмет, методология и функции.

Тема 2. Хозяйство как объект экономической теории.

Тема 3. Современная рыночная экономика.

Тема 4. Рынок: закон спроса и предложения, эластичность.

Тема 5. Потребительский выбор и теория спроса.

Тема 6. Фирма: структура бизнеса, производство и издержки. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Фирма на рынках несовершенной конкуренции.

Тема 7. Рынки факторов производства: труда, капитала и земли.

Тема 8. Цели, инструментарий и показатели макроэкономики.

Тема 9. Национальный рынок и его равновесие.

Тема 10. Макроэкономические проблемы: цикл, безработица и инфляция.

Тема 11. Бюджетное устройство и фискальная политика.

Тема 12. Деньги, банковская система и денежно-кредитная политика.

Тема 13. Распределение доходов в обществе и социальная политика.

Тема 14. Мировозьяственные связи и внешнеэкономическая политика.

Тема 15. Экономический рост и развитие.

Тема 16. Теория переходной экономики.

Технологии изучения: достижение поставленных целей и реализация поставленных задач обеспечивается путем сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов. Большую роль приобретают методы активизации познавательной деятельности студентов. Лекционный курс кроме лекции в традиционной форме предполагает также такие её формы, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация. На семинарских занятиях предполагается проведение: познавательных, ролевых, имитационных и деловых игр; анализа экономических ситуаций (кейс-метод); дискуссий по текущим экономическим проблемам.

Оценочные средства: промежуточный контроль над усвоением студентами дисциплины осуществляется в форме двух контрольных работ, которые предоставляются на бумажных носителях. Работа включает упражнение на соответствие понятий их определениям; открытые и закрытые тесты; задачу. Результаты их выполнения, так и выполнения текущих работ учитываются при выставлении экзаменационной оценки. По данной дисциплине проводится экзамен по билетам.

Дисциплина

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ И МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о развитии феномена культуры в целом в соотношении с генезисом мировых религиозных систем.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с миром художественной культуры с учетом смены исторических эпох;
- изучить общие закономерности культурного развития человечества;
- рассмотреть основные эстетические аспекты истории мировых религий;
- сформировать толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных компетенций:
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность культуры и ее функциональное значения для истории человечества;
- специфические и универсальные черты различных культур и цивилизаций;
- типологии религий, характерные черты религиозных конфессий.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

классифицировать феномены культуры, соотносить их с логикой развития мировых цивилизаций;
ориентироваться в современных культурологических вопросах, давать характеристику основным религиозным течениям, их историческому развитию, выявлять факторы, определяющие генезис религиозных систем.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основами научного подхода к интерпретации феноменов культуры и религии;
- навыками межкультурного диалога

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252
Аудиторная учебная нагрузка	98
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	154
Самостоятельная работа различных видов	82
Сдача экзамена	72
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Взаимодействие искусства и религии.

Тема 2. Религия в живописи, скульптуре и архитектуре

Тема 3. Ранние национальные религии

Тема 4. Художественные аспекты древневосточной мифологии

Тема 5. Основные черты буддийского искусства

Тема 6. Мировые религии и искусство

Тема 7. Эстетические особенности Ветхого и Нового заветов в системе христианского богослужения.

Тема 8. Воздействие идей Возрождения, Реформации и контрреформации на художественную практику Европы.

Тема 9. Своеобразие идейно-эстетического мира исламской культуры

Тема 10. Трансформации церковного искусства в истории России

Технологии изучения: в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (подготовка презентаций, научные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления).

Оценочные средства: Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина

ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель изучения дисциплины: овладеть общеприимным взглядом на сущность человека как системной культурное существо.

Задачи дисциплины:

- изучить историю антропологии как науки;
- знать основные философские позиции в ценностном познании человека;
- рассмотреть основные противоречия культурного и биологического в человеке;
- знать основные сущностные отличия человека как культурного феномена.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- исторические этапы становления философской антропологии,
- сущностные свойства человека как культурного существа.
- антропологические концепции в истории философии.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- различать существенные признаки в определениях человека
- классифицировать историю антропологии как науки.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть терминологическим глоссарием в области философского и культурологического знания.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252 часов (Зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	86 часа
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	22
Сдача экзамена	72
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины.

1. Становление антропологии как науки.
2. Философские концепции человека в истории.
3. Человек как биосоциопсихическое единство.
4. Научные, ненаучные и псевдонаучные версии происхождения человека.
5. Религиозная антропология о происхождении и сущности человека.
6. Основные антропологические тенденции прогресса человека.
7. Гражданский и этический статус человеческого общежития.
8. Экзистенциальные проблемы человеческого существования.
9. Философия языка. Вербальная природа человека.
10. Социо- и культуроцентризм современного философского «измерения» человека.

Оценочные средства: В процессе преподавания учебной дисциплины «Философская и культурная антропология» предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Также реализация курса предполагает проектные формы деятельности, поэтому семинарские занятия построены на выполнении студентами творческих презентаций и подготовке теоретических самостоятельных докладов по оригинальным философским текстам.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме устного и письменного опроса (выполнения контрольных работ), оценке докладов и презентаций.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен.

Дисциплина
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Цель: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Сформировать знания:

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	1-6 семестры
------------	--------------

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	328
Контактная работа, в том числе:	328
Практические занятия	328
Самостоятельная работа, в том числе:	Не предусмотрена

**Содержание дисциплины
Содержание занятий на 1 курсе**

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.
- Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.
- Раздел 8. Вольные упражнения.
- Раздел 9. Прикладные упражнения.
- Раздел 10. Акробатические упражнения.
- Раздел 11. Туризм.

Содержание занятий на 2 курсе

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.

Содержание занятий на 3 курсе

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.
- Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.
- Раздел 8. Вольные упражнения.
- Раздел 9. Прикладные упражнения.

Раздел 10. Акробатические упражнения.

Образовательные технологии

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные технологии

Практико-ориентированное обучение

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Дисциплина

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.
- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

Студент должен **знать:**

- 1) Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- 2) Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- 3) Основные достижения в различных областях искусства.

Уметь:

1. Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
2. Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
3. Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

Владеть:

Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. МХК в контексте общечеловеческих ценностей

Тема 2. Генезис искусства

Тема 3. Искусство стран Востока

Тема 4. Художественная культура античности

Тема 5. Средневековое искусство

Тема 6. Искусство эпохи Возрождения

Тема 7. Развитие искусства в эпоху Просвещения

Тема 8. Художественная культура Европы в 19в.

Тема 9. Древнерусское искусство

Тема 10. Развитие искусства в петровскую эпоху

Тема 11. Русское искусство 19 века

Тема 12. Проблемы советского искусства

Тема 13. Отечественное искусство конца 20 века

Тема 14. Современное западное искусство

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

Дисциплина
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории Урала с древнейших времен по начало XXI в.

Задачи дисциплины:

- научить бакалавров анализировать основные этапы и закономерности исторического развития уральского региона в контексте общероссийского и мирового исторического процесса;
- познакомить бакалавров с особенностями, основными процессами, событиями и личностями в истории региона;
- способствовать формированию у студентов интереса и бережного отношения к историко-культурному наследию Урала;
- показать бакалаврам возможности региональной истории для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития уральского региона, основные события и особенности региональной истории.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать основные проблемы региональной истории в контексте общероссийского и мирового исторического процесса, давать характеристику узловым моментам региональной истории;
- использовать знания региональной истории для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- занимать активную гражданскую позицию в вопросах сохранения историко-культурного наследия Урала.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- работы с историческими источниками, учебной и научной литературой по региональной истории;
- использования ресурсов музеев, архивов, учреждений культуры для приобретения и обновления исторических знаний по региональной истории.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории.

Тема 2. Урал в Древности. (200 тыс. лет назад – III в. н. э.).

Тема 3. Урал в эпоху Средневековья (IV–XVII вв.)

Тема 4. Урал в Новое время (XVIII–XIX вв.) становление и развитие горнозаводской промышленности.

Тема 5. Урал в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)

Тема 6. Историко-культурное наследие Урала – ресурс для развития региона в XXI в.

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, конференций, экскурсий, развитие критического мышления, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и информационных возможностей музеев и архивов города.

Оценочные средства: входного контроля – тест; текущего контроля – письменные экспресс-опросы, устные опросы студентов на семинарах, творческие задания к портфолио; итогового контроля – защита портфолио на основе накопительной балльно-рейтинговой системы или устное собеседование по предложенным вопросам.

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ

Дисциплина «Социология семьи» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание»).

Цель освоения дисциплины «Социология»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

знать

- современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- социологические парадигмы, традиции и методологии;
- основные персоналии, определившие становление социологии как науки и дальнейшее ее развитие,

уметь

- использовать методы социологического анализа в профессиональной деятельности;
- выявлять закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.);
- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных, взаимоисключающих источников;
- сопоставлять происходящие в обществе процессы со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей (подключать социологического воображение);

владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний;
- навыком сравнительного анализа и прогнозирования динамики социальных процессов и явлений.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Основные разделы содержания дисциплины:

Социология как наука
Социологические исследования их виды и характеристика
Социологические парадигмы и подходы
Проблемное поле социологии
Общество как социальная система
Социальное неравенство. Власть.
Социальные институты
Социальная структура общества
Социологический анализ культуры
Социология личности
Социальные действия, взаимодействия, связи
Социальные изменения и социальная стабильность
Отраслевые социологии

Дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.

2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;

3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.

4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Основные знания, приобретаемые студентами в ходе изучения политологии:

- 1.1. знание политических концепций выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;
- 1.2. усвоение основных закономерностей развития мировой и российской политической мысли;
- 1.3. знание особенностей российской, европейской и восточной политической мысли;
- 1.4. усвоение общей характеристики основных политических мировоззрений, особенно современных, и этапов их эволюции;
- 1.5. знание тех идей политических мыслителей прошлого, которые вошли в современную политологию;
- 1.6. усвоение основных категорий политологии и их взаимосвязи;
- 1.7. знание структуры политической системы общества и политического процесса;
- 1.8. знание типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- 1.9. знание основных характеристик политической системы и политического процесса современной России;
- 1.10. знание основных направлений и противоречий процесса формирования глобальной политической системы, факторов развертывания и основных характеристик мирового политического процесса;
- 1.11. усвоение основных принципов политического прогнозирования и основных глобальных моделей будущего;

1.12. наличие представления об основных точках зрения на наиболее спорные проблемы политологии.

2. Основные умения и навыки, приобретаемые студентами, в результате изучения политологии:

2.1. умение выявлять преемственность политических идей;

2.2. навык классификации политических концепций и партийных политических платформ;

2.3. умение анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;

2.4. умение применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;

2.5. навык типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;

2.6. умение определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;

2.7. умение в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Самостоятельная работа различных видов	67
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация –диф. зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления.

Тема 2. История политических учений

Тема 3. Политическая жизнь и властные отношения.

Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Тема 5. Институциональные аспекты политики

Тема 6. Политические отношения и процессы

Тема 7. Политические организации и движения. Политическая элита. Политическое лидерство

Тема 8. Социокультурные аспекты политики

Тема 9. Мировая политика и международные отношения

Тема 10. Методология познания политической реальности

Тема 11. Политические технологии

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства:

Текущая аттестация по дисциплине предусматривает сочетание несложных заданий репродуктивного характера (на начальном этапе изучения предмета) с более сложными видами творческих и проблемных заданий, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции выпускника

В процессе текущего контроля успеваемости используются:

- устные или письменные опросы студентов;
- компьютерное тестирование (внутривузовское);
- заслушивание сообщений, докладов на семинарских и лекционных занятиях;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Дисциплина МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений использования современных мультимедиа технологий в образовании.

Задачи курса:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплины;
- формирование знаний о перспективных направлениях применения мультимедиа технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе;
- овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации и ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **компетенций**, согласно которым выпускник:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате изучения курса студенты должны **знать:**

- основные понятия в области мультимедиа и моделирования информационного пространства;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода мультимедийной информации;

– основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления мультимедийной информации образовательного назначения;

– основные методы создания и обработки учебной информации для интерактивных средств обучения и построения образовательного информационного пространства;

уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для получения, хранения, обработки и анализа учебной мультимедийной информации и ориентирования в современном информационном пространстве;

– классифицировать интерактивное программное обеспечение для работы с мультимедиа информацией, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

– приемами работы в интерактивных программных средах;

– базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки мультимедиа информации.

– навыками работы по созданию и редактированию собственных цифровых образовательных продуктов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	24
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	48
Самостоятельная работа различных видов	39
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактические основы применения мультимедиа технологий в образовательном процессе.

Тема 2. Образовательные мультимедиа ресурсы и их использование.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе.

Тема 4. Особенности создания образовательных мультимедиа проектов.

Технологии обучения

Используется технология сотрудничества, применяемая в проектной деятельности, интерактивном и проблемном обучении. По каждой из предложенных тем предлагается тренинг, деловая игра. Обучение по теме завершается проектом.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам. Итоговая оценка складывается из результатов выполнения проектов (с заранее заданными критериями оценки) по каждой изучаемой теме, выполнение которых позволяет судить об уровне формирования заявленных компетенций.

Дисциплина КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний и умений работы с графической информацией разного типа для решения профессиональных задач и ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи курса:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие умений использовать компьютерную графику в современном информационном пространстве, в том числе и для решения профессиональных задач;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения курса студенты должны **знать**:

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве;
- теоретические основы построения изображений точек, прямых, плоскостей и отдельных видов линий и поверхностей;
- способы отражения пространственных форм на плоскости;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики;
- методами получения двумерных изображений в современном информационном пространстве.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	24
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	48
Самостоятельная работа различных видов	39
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в компьютерную графику.
- Тема 2. Основы теории цвета в компьютерной графике.
- Тема 3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений.
- Тема 4. Технология обработки векторной графики.
- Тема 5. Технология обработки растровой графики.
- Тема 6. Основы трехмерной графики и анимации.

Технологии обучения

Лекции-визуализации, которые представляют собой перекодирование и переструктурирование учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму; проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов, связанных с организацией работы с графической информацией в компьютерных технологиях; методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; виртуальные выставки, создающие возможности для сравнения работ и самостоятельного оценивания студентами экспозиционных качеств творческих работ, подвергающихся общественному обозрению.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства

Курс носит практический характер, поэтому текущая оценка проводится на основании отчетов по лабораторным работам (репродуктивные задания), результатов выполнения творческих заданий или решения проблемных ситуаций. Итоговая оценка ставится по результатам выполнения

итогового проекта (с заранее заданными критериями оценки), выполнение которого позволит судить об уровне формирования заявленной компетенции.

Дисциплина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи дисциплины:

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций; Организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;
- Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

-основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;

-основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;

-сущность и виды педагогических целей;

-виды образовательных стандартов;

уметь:

-описывать образовательную систему как управляемую систему;

-анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;

-анализировать образовательную программу и программу развития школы.

владеть:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	40
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	104
Самостоятельная работа различных видов	95
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация –диф. зачет	

Содержание дисциплины

1. Понятие управления и педагогического менеджмента
2. Государственно-общественная система управления образованием
3. Основные функции педагогического управления
4. Школа как педагогическая система и объект управления
5. Службы управления
6. Управленческая культура руководителя
7. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения
8. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Формы контроля результатов обучения: диф.зачет.

Дисциплина**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью

Задачи дисциплины:

– раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;

- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- этапы цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);
- принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;
- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;
- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками социально-педагогического проектирования

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	40
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	104
Самостоятельная работа различных видов	95
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины: в содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

Технологии изучения: технологической базой освоения содержания является метод проектного обучения, а также такие методы активного обучения как кейс-стади, портфолио, деловая и организационно-деятельностные игры.

Оценочные средства: зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина АРХЕОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», дисциплины профиля «История».

Цель дисциплины: формирование понятий об основных этапах и закономерностях развития материальной и духовной культуры древнего человека, выявленных посредством изучения специфических (археологических) источников.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о законах и диалектике исторического движения; о закономерностях развития материальной культуры древнего человека; об особенностях духовной культуры древности.
- сформировать знания базового понятийного аппарата дисциплины.
- сформировать умения, способствующие углублению получаемых знаний, организации студентом собственной познавательной деятельности (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, справочными изданиями, вещественными источниками).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет и методы археологии и ее место среди других исторических дисциплин;
- методологические и теоретические проблемы современной археологии;
- периодизацию и датировки в археологии;
- развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- подвергать критическому анализу, систематизации, структурированию информацию, извлеченную из вещественного исторического источника;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	144 (3 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	67

Самостоятельная работа различных видов	45
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и методы археологии. Развитие археологии как науки.

Тема 2. Ранний палеолит.

Тема 3. Поздний палеолит.

Тема 4. Мезолит.

Тема 5. Неолит.

Тема 6. Энеолит.

Тема 7. Бронзовый век.

Тема 8. Ранний железный век.

Тема 9. Археология Тагильского Зауралья.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций в археологии, дискуссии, фокус-технология). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает реферирование литературы, составление карт, подготовку мультимедийных презентаций, разработку маршрутов экскурсий по археологическим памятникам Тагильского Зауралья. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в вариативную часть программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование понятий об основных источниках краеведения, а также формах и методах краеведческой работы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об историческом краеведении как области научного познания истории региона;
- познакомить студентов с формами и методами краеведческой работы и сформировать умения работы с источниками исторического краеведения;
- привить студентам устойчивый интерес к изучению истории местного края, воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры края.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и термины из курса историческое краеведение;
- основной круг источников по историческому краеведению;
- основной круг научных проблем по историческому краеведению;
- специфику курса исторического краеведения как интегративной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать различные виды источников;
- подвергать критическому анализу, систематизации, структурированию информацию, извлеченную из письменного и вещественного исторического источника;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками осуществления культурно-просветительской деятельности в рамках школьного образования.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость дисциплины	144 (4 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	112
Самостоятельная работа различных видов	76
Промежуточная аттестация - экзамен	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историческое краеведение. История краеведения на Урале.

Тема 2. Археологическое краеведение.

Тема 3. Этнографическое краеведение.

Тема 4. Искусствоведческое краеведение.

Тема 5. Архивоведение и музееведение.

Тема 6. Школьное краеведение.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (поисковые, проектные, коммуникативно-информационные технологии). Эти

технологии решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает составление экскурсионных маршрутов, подготовку проектов и мультимедийных презентаций. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам, который состоит из двух вопросов.

Дисциплина МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в вариативную часть программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения фактических сведений по истории музейного, экскурсионного дела и осмысления роли музея и экскурсии в современном образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными этапами истории и тенденциями развития музееведения и экскурсоведения;
- рассмотреть направления деятельности современного музея;
- познакомить с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсии, проектирования туристско-экскурсионных программ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

– способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- историю развития музейного и экскурсионного дела;
- основные функции и направления работы музея;
- информационно-образовательные ресурсы музеев города;
- типы музейных экспозиций и методы их построения;
- методику и технику подготовки и проведения учебной экскурсии.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– использовать возможности образовательной среды музеев для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– выявлять и использовать информационно-образовательные ресурсы музеев для организации культурно-просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

– проектирования выставки для учебных музеев, туристско-экскурсионных программ и их использования в образовательном процессе.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	132
Самостоятельная работа различных видов	78
Сдача экзамена	54
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Часть I. Музееведение

Раздел I. История музеев мира

Введение. Музееведение как научная дисциплина

Тема 1. Коллекционирование в античную эпоху

Тема 2. Коллекционирование в эпоху Средневековья

Тема 3. Возникновение музеев

Тема 4. Западноевропейские музеи в XVIII веке

Тема 5. Возникновение российских музеев

Тема 6. Развитие европейских музеев в XIX веке

Тема 7. Особенности возникновения и развития музеев в странах Америки, Австралии, Азии, Африки

Тема 8. Музеи мира в XX веке

Раздел II. Теория и практика музейного дела

Тема 9. Музей как социокультурный институт

Тема 10. Музей как научно-исследовательское учреждение

Тема 11. Фонды музея

Тема 12. Научно-фондовая работа

Тема 13. Музейная экспозиция

Тема 14. Культурно-образовательная деятельность музеев

Тема 15. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

Тема 16. Музей и историческое образование

Часть II. Основы экскурсионного дела

Раздел I. История развития экскурсионного дела в России

Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)

Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)

Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)

Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)

Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)

Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)

Тема 7. Экскурсионное дело в современной России

Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения

Тема 8. Экскурсия, ее сущность

Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии

Тема 10. Методика проведения экскурсий

Тема 11. Техника проведения экскурсий

Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы студентов в малых группах, проведение учебных экскурсий, проектирование. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций.

Оценочные средства: входного контроля – тест; текущего контроля – письменные экспресс-опросы, устные опросы студентов на семинарах, творческие задания к портфолио; итогового контроля – защита портфолио на основе накопительной балльно-рейтинговой системы или устное собеседование по предложенным вопросам.

Дисциплина ЭТНОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством представлений о современном состоянии этнокультурных связей человечества и использовании этих знаний для понимания проблем современности.

Задачи дисциплины:

- содействовать выработке понимания закономерностей и своеобразия культурно-исторического взаимодействия народов мира в прошлом и настоящем;
- познакомить со способами классификации народонаселения, особенностями процесса формирования современной этнической карты мира;
- способствовать формированию собственного ценностно-ориентированного отношения к особенностям традиционной культуры различных народов и проблемам их национального развития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные закономерности историко-культурного развития народов мира, начиная с формирования этнических общностей до современности, основные этапы этнической истории каждого континента и России.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать и характеризовать основные феномены национального развития народов мира;
- использовать знания по этнологии для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- работы с историческими источниками, учебной и научной литературой по этнологии;
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	132
Самостоятельная работа различных видов	96
Подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Место этнологии в системе наук
- Тема 2. Источники и методы этнологии
- Тема 3. Формирование этнологии как науки. Школы и направления в современной науке.
- Тема 4. Основные теории этноса и этничности в современной науке
- Тема 5. Сущность и основания этнической идентификации
- Тема 6. Контакты и теории межэтнической коммуникации
- Тема 7. Этническая культура: структура и функции
- Тема 8. Классификации народов мира
- Тема 9. Хозяйственно-культурная типология народов мира
- Тема 10. Народы Австралии и Океании
- Тема 11. Народы Африки
- Тема 12. Народы Америки
- Тема 13. Народы Азии
- Тема 14. Народы Европы
- Тема 15. Народы России

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, конференций, экскурсий, развитие критического мышления, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и информационных возможностей музеев.

Оценочные средства: входного контроля – тест; текущего контроля – письменные экспресс-опросы, устные опросы студентов на семинарах, творческие задания к портфолио; итогового контроля – защита портфолио на основе накопительной балльно-рейтинговой системы или устное собеседование по предложенным вопросам.

ДИСЦИПЛИНА ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА

Дисциплина «Основы экскурсионного дела» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель преподавания дисциплины – формирование компетенций бакалавра посредством освоения фактических сведений по истории экскурсионного дела, а так же практических навыков в организации экскурсий, использования экскурсионного метода в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития экскурсионного дела;
- познакомить с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсии, проектирования выставки для учебного музея, туристско-экскурсионных программ для школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности(ОК-7).
- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- историю развития экскурсионного дела;
- основные функции и виды экскурсий;
- информационно-образовательные экскурсионные ресурсы музеев города;
- типы музейных экспозиций и методы их построения;
- методику и технику подготовки и проведения учебной экскурсии;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать экскурсионные культурно-просветительские программы;
- использовать экскурсионные ресурсы музеев для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- выявлять и формировать потребность у различных социальных групп использовать экскурсии для организации культурно-просветительской, досуговой деятельности.

Владеть практическими навыками:

- поиска необходимой информации в архивах, музеях и библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для разработки экскурсии;
- использования экскурсионного метода в образовательном процессе.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	180 час.
Контактная работа	52
Внеаудиторная СРС	119
Самостоятельная работа различных видов	110
Подготовка к дифференцированному зачёту	9

Раздел I. История развития экскурсионного дела в России

- Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)
Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)
Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)
Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)
Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)
Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)
Тема 7. Экскурсионное дело в современной России

Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения

- Тема 8. Экскурсия, ее сущность
Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии
Тема 10. Методика проведения экскурсий
Тема 11. Техника проведения экскурсий
Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт .

Дисциплина

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ

Дисциплина «Основы экскурсионного дела» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание».

Цель: развитие профессионально- правовой компетентности будущего педагога на основе анализа действующего российского законодательства и практики его реализации в сфере профилактики безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- изучение причин и условий, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- изучение международного и российского законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ознакомление с мерами профилактики безнадзорности и противоправного поведения, осуществляемыми государственными и муниципальными учреждениями;
- формирование у будущих педагогов способности к осуществлению правовоспитательной и правозащитной деятельности;
- овладение педагогическими, психологическими, социальными и правовыми методами профилактического воздействия на несовершеннолетних.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативные акты, регулирующие профилактическую деятельность различных организаций в отношении безнадзорности несовершеннолетних;
- систему органов и учреждений, осуществляющих профилактику, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;
- методику выявления несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей;
- юридические механизмы оказания социально-правовой и воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- юридические виды ответственности несовершеннолетних.

уметь:

- ориентироваться в законодательстве;
- применять приобретенные знания в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

владеть навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа , в том числе:	52
Самостоятельная работа , в том числе	116
Самоподготовка к текущему контролю знаний	9
Подготовка к диф.зачету	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения о профилактике безнадзорности несовершеннолетних

Тема 1. Правовые стандарты профилактики правонарушений несовершеннолетних в международном законодательстве

Тема 2. . Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации

Раздел 2. Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности несовершеннолетних

Тема 3. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации

Тема 4. Юридическая ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации

Образовательные технологии

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» лежат современные интерактивные формы и методы, способствующих пониманию сущности профилактической работы, направленной на предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних..

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуационный анализ, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов; создание моделей).

Дисциплина ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование правовой компетентности учителя, необходимой для качественного обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты их интересов в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об образовательном праве, как комплексной отрасли системы права Российской Федерации;
- изучить основы нормативно-правового регулирования различных видов правоотношений в сфере образования;
- способствовать формированию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм;
- выработать умения практической реализации норм образовательного права;
- способствовать освоению правовых ценностей, формированию установки на правомерное поведение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные законодательные акты в области образовательного права
- права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации.
- основы правового регулирования организации образовательного процесса;
- правовой статус педагога, как субъекта образования;
- правила работы с нормативными правовыми актами

уметь:

- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- реализовывать в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
- ориентироваться в законодательстве;
- оперировать основополагающими понятиями;

осознавать:

- ценностные основы осуществления профессиональной деятельности учителя;
- неприкосновенность прав ребенка;

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	76
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	140
Самостоятельная работа различных видов	104
Сдача экзамена	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное право как отрасль права и учебная дисциплина

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Тема 4. Правовой статус субъектов образования.

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает: лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы. (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы); самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль); семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач. (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.). Используются технологии критериально-ориентированного и задачного обучения.

Оценочные средства: диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется в форме фронтального опроса, оценки решения задач, выполнения проблемных заданий, тестирования, самооценки на основе «опросных листов», анализа публичных выступлений, наблюдения за участием студентов в ролевых играх, в процессе групповой работы. Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения учебного курса, имеет рейтинговый характер. Курс «Образовательное право» завершается экзаменом, оценка за который выставляется с учетом итогов текущей успеваемости студентов. Студент должен продемонстрировать знания по курсу «Образовательное право», свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины, показать умение работы с нормативным документом. Студенту предлагается ответить на теоретический вопрос и решить две задачи, подтвердив решение ссылкой на нормативный акт.

Дисциплина ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору..

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавров в сфере прав несовершеннолетних и их защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о современном состоянии государственной ювенальной политики в РФ;
- изучить основы законодательного регулирования вопросов защиты прав несовершеннолетних;
- обобщить и предложить в комплексе знания о правовом статусе несовершеннолетних в Российской Федерации;
- способствовать формированию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с защитой прав несовершеннолетних.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные нормативные правовые акты, закрепляющие права несовершеннолетних, механизмы их защиты;
- предмет, методы, систему, основные институты ювенального права;
- содержание и особенности правового статуса несовершеннолетних;
- особенности правовой защиты несовершеннолетних;
- правила работы с нормативными правовыми актами;

уметь:

- использовать понятийный аппарат ювенального права;
- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;
- применять различные правовые источники при решении практических задач, связанных с реализацией и защитой прав детей;
- аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие права детей, и воспитательный потенциал ювенального права в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	76
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	140
Самостоятельная работа различных видов	104
Сдача экзамен	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Ювенальное право: предпосылки создания, предмет, методы, источники. Входной контроль.

Основы конституционного статуса несовершеннолетних.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений.

Нормативно-правовое закрепление имущественных прав несовершеннолетних.

Гражданская правосубъектность несовершеннолетних.

Права несовершеннолетнего по семейному законодательству.

Общая характеристика нормативно-правового закрепления прав детей в семье.

Права ребёнка в семье: содержание и обеспечение

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Нормативно-правовое закрепление трудовых прав несовершеннолетних

Содержание трудовых прав несовершеннолетних: теория и практика реализации.

Административная ответственность несовершеннолетних.

Теоретические аспекты административной ответственности несовершеннолетних.

Административная ответственность: практика применения.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных и уголовно-процессуальных отношений.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений.

Гарантии реализации прав детей

Технологии изучения: В процессе обучения используются информационные технологии, позволяющие выбирать различные источники информации. Безусловной значимостью обладают ресурсы сети Интернет по праву, позволяющие углубить знания студентов по изучаемому курсу. В связи с тем, что для раскрытия многих вопросов, вынесенных на семинарские занятия, требуется применение совокупности различных нормативных правовых актов, проведение семинаров предполагает применение справочной поисковой системы «Гарант», позволяющей работать с документами в электронном виде, а также использование официальных сайтов органов управления Российской Федерации, Свердловской области и г. Нижнего Тагила.

На семинарских занятиях по темам: «Гражданская правосубъектность несовершеннолетних», «Права ребёнка в семье: содержание и обеспечение», «Содержание трудовых прав несовершеннолетних: теория и практика реализации», «Административная ответственность несовершеннолетних: практика применения», «Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних» предусматривается решение различных правовых ситуаций (технология обучения с использованием метода кейсов). При этом применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы. На занятии, посвященном жилищным правам детей и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних, студенты должны самостоятельно смоделировать правовую ситуацию и предложить алгоритм ее решения, через закрепление последовательных действий с применением соответствующих нормативных актов. К занятию по теме «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений» студенты в группах по 3-4 человека должны подготовить видеосюжет, демонстрирующий примеры нарушения трудовых прав несовершеннолетних, показать возможности их защиты.

На итоговом занятии по курсу «Ювенальное право» студенты должны осветить одну из проблем ювенального права, подготовить выступление-презентацию.

Оценочные средства:

Освоение студентом дневной формы обучения каждого вида деятельности осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы, включающей текущую и промежуточную аттестации. Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется в течение семестра как в устной форме (знания студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (экспресс-опросы, контрольная работа по терминам). Умения применять нормативные правовые акты в конкретных ситуациях проверяются на семинарских занятиях при раскрытии теоретических вопросов.

Курс «Ювенальное право» завершается экзаменом, на котором студенты должны продемонстрировать знания теоретического материала (контрольная работа по терминам); умения применять необходимые правовые нормы при решении соответствующих правовых задач.

ДИСЦИПЛИНА ИСТОРИОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», дисциплины профиля «История».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих

Общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с историографическими источниками.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Экзамен	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и проблематика курса

Тема 2. Историческая мысль гуманистов (15-18 вв.)

Тема 3. Историческая мысль эпохи просвещения.

Тема 4. Историография первой половины 19 века. Романтизм.

Тема 5. Позитивистская историография. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени

Тема 6. Историческая наука в конце 19 - начале 20 века.

Тема 7. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

Тема 8. Развитие исторической науки зарубежных стран в 20 веке

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: основной формой контроля является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде устного экзамена.

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИФОТВОРЧЕСТВА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – актуализировать проблему современного мифотворчества, которое продуктивно для свободного и творческого мышления, но допускает манипулирование массовым сознанием. Понимание этого противоречия позволяет расширить диапазон смыслов в актуальной культуре.

Задачи дисциплины:

- показать историческую неизбежность мифотворчества;
- познакомить с гносеологическими основаниями мифотворчества;
- объяснить специфику современного мифотворчества;
- проанализировать различные сферы мифотворчества;
- дифференцировать современные технологии с точки зрения мифотворчества.

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины.

Освоение дисциплины способствует формированию следующих *компетенций*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные сферы мифотворчества;
- исторические примеры глобального мифотворчества;
- функции и признаки мифотворчества;
- технологии мифотворчества;
- сферы современного мифотворчества..

уметь:

- сравнивать цели, технологии и результаты мифотворчества разных эпох;
- применять метод аналогии, исследуя мифотворчество;
- оценивать продуктивные и негативные возможности современного мифотворчества;
- формировать правильный взгляд на исторические и современные события;
- участвовать в дискуссиях, аргументировать свою позицию с помощью исторических фактов и аналогий.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	180 (5з.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	56 (лекции-24, семинары-32)
Внеаудиторная СРС	124
Самостоятельная работа различных видов	115
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Мифологическое мышление как источник мифотворчества

Тема 2. Специфика современного мифотворчества

Тема 3. Массовая культура и мифотворчество

Тема 4. Искусство как традиционная сфера мифотворчества

Тема 5. Религия как традиционная сфера мифотворчества

Тема 6. Политическое мифотворчество. Роль идеологии

Тема 7. Политическое мифотворчество. Проблема политического лидера

Тема 8. Наука и миф. Псевдонаука

Тема 9. Мифотворчество и история.

Тема 10. Мифотворчество в повседневном сознании

Тема 11. Технологии информационного общества и мифотворчество.

Технологии обучения. Изучение дисциплины осуществляется на основе традиционных технологий, сочетаемых с интерактивными методами. Применяется групповая лекция, групповой диалог, методика «case-studies», презентации, дискуссии.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **экзамен**.

Дисциплина

ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель дисциплины: развитие правовой компетентности будущего специалиста на основе изучения и анализа действующего российского федерального законодательства в области регулирования управленческих отношений и практики его применения в повседневной деятельности органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности государственного управления и исполнительной власти, предмете и методе административно-правового регулирования общественных отношений;
- сформировать систему знаний об особенностях правового статуса отдельных видов субъектов административных правоотношений (государственный орган, государственный служащий, гражданин и т. д.);
- показать сущность административно-правового воздействия на общественные отношения (административный режим, административный надзор, административное принуждение и т. д.);
- изучить правовые категории, связанные с административным правонарушением (деликтом) и административной ответственностью;
- ознакомить студентов с процедурой административного производства;
- сформировать навыки ориентации в системе действующего административного законодательства;
- способствовать осознанию ценности правомерного поведения и социальной ответственности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность административно-правового воздействия на общественные отношения;
- особенности правового статуса отдельных видов субъектов административных правоотношений;
- понятие и правовые категории, связанные с административным правонарушением и административной ответственностью;
- процедуру административного производства;
- функции и принципы государственного управления;
- классификацию органов государственного управления, осуществляющих исполнительно-распорядительную деятельность;
- принципы государственной службы и ее понятия;
- правовые основы участия общественных организаций в государственном управлении;

- сущность обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении;
- основные черты административного процесса.

уметь:

- анализировать административно-правовые нормы, ориентироваться в специальной литературе;
- квалифицировать юридические факты, давать им правовую оценку;
- использовать материальные и процессуальные нормы законодательства, регулирующего ответственность по административному праву;
- владеть понятийным аппаратом в сфере административного права и навыками работы с нормативно-правовыми актами.

осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности;

владеть понятийным аппаратом.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	102
Самостоятельная работа различных видов	93
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации

Тема 2. Субъекты административного права

Тема 3. Формы и методы управленческой деятельности

Тема 4. Организационно-правовые способы обеспечения законности и дисциплины в деятельности субъектов административного права

Технологии изучения: освоение содержания дисциплины предполагает: лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы (методы: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы); семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.); самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль).

Используются технологии критериально-ориентированного и контекстного обучения.

Оценочные средства: проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение учебно-исследовательских заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);
- контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

Дисциплина ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является дисциплиной профиля «Обществознание».

Цель дисциплины: формирование профессионально-правовой компетентности будущего учителя обществознания в контексте изучения норм семейного законодательства

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства;
- осознание правового статуса субъектов семейных правоотношений, в частности, прав ребенка и обязанностей родителей;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм в сфере брачно-семейных отношений;
- освоение правовых ценностей, формирование установки на правомерное поведение

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные законодательные акты в области семейного права;
- действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- правила работы с нормативными правовыми актами;

уметь:

- ориентироваться в законодательстве;
- квалифицировать юридические факты, давать им правовую оценку;
- анализировать нормы семейного права и практику их применения;
- применять полученные теоретические знания к решению практических задач в сфере брачно-семейных отношений;

иметь представление:

- о практике применения семейного законодательства судами, органами опеки и попечительства, воспитательными учреждениями, иными государственными органами

осознавать:

- значение института семьи и брака в современном обществе;
 - роль правового регулирования в семейно-правовой сфере.
- владеть** юридической терминологией.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144(4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	42
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	102
Самостоятельная работа различных видов	93
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовое регулирование семейных правоотношений. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения.

Тема 2. Правовое регулирование брачных правоотношений. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака. Прекращение брака.

Тема 3. Правоотношения родителей и детей.

Тема 4. Алиментные обязательства.

Тема 5. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 6. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

Тема 7. Регистрация актов гражданского состояния

Технологии изучения: основными видами учебных занятий по «Семейному праву» являются лекции и практические занятия. В лекциях даются основы теоретических знаний по дисциплине, раскрываются наиболее сложные вопросы семейного права, практика применения семейного законодательства (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы). На практических занятиях у студентов проверяется степень усвоения теории семейного права по соответствующим вопросам, норм семейного законодательства, вырабатываются практические навыки в решении конкретных жизненных ситуаций, взятых из материалов судебной и арбитражной практики органов опеки и попечительства (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.). Усвоение курса предполагает также систематическую, самостоятельную работу студентов (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль).

Оценочные средства: диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется в форме фронтального опроса, оценки решения задач, выполнения проблемных заданий, тестирования, самооценки на основе «опросных листов», анализа публичных выступлений, наблюдения за участием студентов в ролевых играх, в процессе групповой работы. Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения учебного курса, имеет рейтинговый характер.

Дисциплина ЛОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – овладение логическими приёмами и операциями для формирования профессионального уровня мышления.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными законами мышления;
- исследовать формы выражения мысли и их связь с законами мышления;
- научить владеть терминологией, связанной с законами мышления;
- показывать практическую преемственность законов логики в познавательной деятельности;
- побуждать использовать логические приёмы для выбора и обработки информации.

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины. Освоение дисциплины способствует формированию следующих *профессиональных и общекультурных компетенций:*

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия логики;
- формы мышления, их взаимосвязь и функции;
- основные законы логики;
- логические приёмы качественной работы с информацией.

уметь:

- решать логические задачи;
- приводить примеры логических форм мышления;
- анализировать логические формы (суждения, умозаключения), используя логический критерий истинности;
- применять логические законы и приёмы в собственной речи и в диалоге;
- анализировать мыслительную деятельность друг друга;
- применять логические приёмы для работы с информацией.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	180 часов (5 з.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50 (лекции-20, семинары-30)
Внеаудиторная СРС	130
Самостоятельная работа различных видов	121
Подготовка к зачёту	9
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Логика как наука
- Тема 2. История логики
- Тема 3. Понятие как форма мышления
- Тема 4. Классификация суждений
- Тема 5. Логика вопросов и ответов
- Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Силлогизмы
- Тема 7. Индуктивные умозаключения
- Тема 8. Умозаключения по аналогии
- Тема 9. Гипотезы и способы их доказательств
- Тема 10. Логические основы аргументации.

Технологии обучения. Изучение дисциплины предполагает сочетание лекционное изложение материала и его практическое закрепление. Для этого применяется решение логических задач, рассмотрение логических парадоксов, апорий. Используются методы дифференцированного обучения. В качестве интерактивных методов применяются соревновательные методики, работа в группе, мозговой штурм, рейтинг.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **дифференцированный зачёт**.

Дисциплина ЭСТЕТИКА

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в вариативную часть программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладеть общеэстетическими категориями для анализа социальной, природной и культурной реальностей.

Задачи дисциплины:

- знать место и роль эстетики в системе философского знания
- иметь общее представление об истории эстетических знаний
- усвоить систему эстетических категорий.

Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурных компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- общеэстетические, искусствоведческие и художественные категории;
- границы эстетического и художественного;
- исторические изменения в процессе эстетического освоения мира человеком.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать различные проявления эстетизма во внешней и внутренней среде человеческого существования;
- определять качества художественности в явлениях культуры;
- применять эстетический и художественный вкус в оценке явлений художественной и внехудожественной реальности.

Студент должен свободно владеть терминологическим аппаратом эстетики как философской дисциплины.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 часов (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	130
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация –диф.зачет.	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Эстетическое и художественное.

тема 2. Система категорий эстетики.

Тема 3. Специфика искусства.

Тема 4. Виды и жанры искусства.

Тема 5. Художественный образ как основная категория искусства.

Тема 6. Процесс художественного творчества.

Тема 7. Производство искусства.

Тема 8. Содержание и форма в искусстве.

Тема 9. Социальная природа искусства.

Тема 10. художественный метод и стиль как категории исторического развития искусства.

Оценочные средства: В процессе преподавания учебной дисциплины «Эстетика» предполагается использовать в минимальной степени традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так как роль интерактивных форм проведения занятий должна превалировать в наглядно-образном восприятии произведений искусства. Поэтому реализация курса предполагает проектные формы деятельности: семинарские занятия построены на выполнении студентами творческих презентаций и подготовке самостоятельных сообщений относительно конкретных произведений.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в оценке докладов и презентаций.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – диф.зачет.

Дисциплина ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории взаимоотношений власти и общества в России 20 века.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о правовой природе советского государства;
- формирование целостного представления о состоянии российского общества в 20 веке
- выявление и анализ ключевых проблем в истории взаимоотношений российского государства и общества в период 1917-1980-х гг.;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного и государственного развития России в 20 веке;
- правовые основы социальной модели, сложившейся в ходе исторического развития России в советский период истории, а также исторические предпосылки ее трансформации;
- **уметь:**
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов государственно-правовой истории России;
- анализировать отдельные проблемы, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции политико-правовой истории России.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	146
Подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Введение
2. Политическая система российского общества накануне октябрьской революции 1917 года
3. Законодательное обеспечение репрессивной политики советского государства (1917-80-е гг.)
4. Преследование инакомыслящих и правозащитное движение в СССР (1953-1980-е гг.)
5. Депортация и реабилитация российских немцев
6. Деятельность общества Мемориал и проблема увековечения памяти жертв репрессий
7. Права человека: принципы и концепции

Технологии изучения: Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Оценочные средства: в конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

ДИСЦИПЛИНА ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в образовательную программу подготовки бакалавра по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук.

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций посредством изучения особенностей функционирования политических систем современности.

Задачи дисциплины:

- Дать представление об особенностях функционирования политических систем современности;
- Раскрыть систему категорий, используемых для анализа функционирования политических систем современности;
- Повысить уровень гражданской активности студента в результате усвоения ими политических знаний и определенной коррекции их политического поведения;
- Способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, научной литературой по политологии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные характеристики политических систем ведущих стран мира;

- специфику и тенденции их развития;
- конституционно-правовые основы деятельности государственных органов и политических институтов.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **уметь**:

- уметь анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических, экономических, культурных и иных факторов развития современных обществ;
- уметь сравнивать общее и особенное в развитии политических систем разных стран, а также сравнивать это с российским опытом;
- ориентироваться в современных политических процессах, тенденциях политического развития, внутренней и внешней политике.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **владеть**:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	34
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	146
Самостоятельная работа различных видов	92
Сдача экзамен	54
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Сравнительное исследование современных политических систем.

Тема 2. Конституционные основы развития современных государств и их реализация в политической практике.

Тема 3. Формы государства: формы правления и формы государственного устройства.

Тема 4. Законодательная власть в современных странах.

Тема 5. Исполнительная власть.

Тема 6. Судебная власть.

Тема 7. Политические партии и партийные системы.

Тема 8. Избирательные системы современных государств.

Технологии изучения: работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает тематику практических занятий, темы рефератов, вопросы для зачета. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся более глубокого понимания причин и закономерностей современных политических конфликтов и их идеологической основы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными современными конфликтологическими концепциями;
2. Изучить современные представления о сущности, социальных функциях, протекании конфликтов (структура конфликта, динамика конфликта);
3. Рассмотреть специфику поведения людей в конфликте, стратегии конфликтного поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), основные типы конфликтных личностей и форм эффективного взаимодействия с ними.
4. Рассмотреть специфику природы и возможностей управленческого воздействия на конфликты на микроуровне (межличностных, групповых, организационно-управленческих, социальных, политических);
5. Рассмотреть макроуровень конфликтных взаимодействий (политические конфликты, социальные конфликты, этнонациональные конфликты) и проблемы насилия в конфликтах.
6. Изучить основные технологии эффективного поведения в конфликтах, методы управления конфликтом, методики и стили ведения переговоров в рамках конфликтного взаимодействия.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны:

Знать:

1. Сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;
2. Объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов;
3. Сущность межнационального конфликта и пути его разрешения; функции и последствия политических конфликтов;
4. Пути разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущность и виды политических кризисов;
5. Сущность военного конфликта, как особой формы политического конфликта; меры предотвращения военного конфликта;

Уметь:

1. Определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям;
2. Предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;

3. Определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический конфликт и политический кризис;

4. Определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;

5. Предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта;

Владеть:

1. навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	66
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	78
Самостоятельная работа различных видов	69
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

1. Политическая конфликтология;
2. Генезис представлений о конфликте;
3. Конфликт как явление социальной жизни;
4. Особенности возникновения политических конфликтов и методы их изучения;
5. Типология, динамика, структура и функции политических конфликтов;
6. Предупреждение и инициирование политических конфликтов;
7. Теоретические направления исследования и практическая деятельность по урегулированию конфликтов;
8. Третья сторона в урегулировании конфликта;
9. Переговоры как средство урегулирования конфликтов;
10. Технологии государственного урегулирования конфликтов в демократическом обществе

Оценочные средства: В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов.

В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- проектные задания.

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является курсом по выбору в образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов фундаментальных представлений и базовых знаний о политике; усвоение основных категорий и понятий социологии политики, предмета, методов и методик, применяемых в политической социологии; исследовательских навыков, необходимых для анализа реальных политических процессов; о месте и роли человека в современной политике.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных направлениях политической социологии.
2. Познакомить студентов с категориальным и понятийным аппаратом, методами социологического анализа политики и власти.
3. Ознакомить с важнейшими теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по социологии политики;
4. Сформировать практические навыки анализа политических процессов.
5. Изучить актуальные политические проблемы современного общества.
6. Сформировать представления об основных методиках прикладных исследований политической сферы;
7. Сформировать умения и навыки социологического анализа политической жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

Студент должен **знать:**

- основные категории, понятия и предмет социологии политики;
- историю и традиции отечественных и зарубежных социологических учений о политике, власти и политических процессах;
- содержание основных социологических теорий политики;
- социальные основы власти и властных отношений в обществе;
- социологические характеристики основных политических институтов;
- субъекты и формы проявления политической жизни;
- главные тенденции политического развития современного общества;
- основные тенденции изменения общественного сознания и политического поведения;

уметь:

- пользоваться основными социологическими понятиями, используемыми в социологии политики;
- применять политическое знание на практике;
- объяснить причины политических изменений современного общества;
- сочетать фундаментальные политические знания с данными эмпирических исследований;
- использовать данные массовых опросов и другие социологические данные для анализа политических ориентаций и политического поведения различных социальных групп;
- применять систему социологических категорий и методов социологических исследований при анализе конкретных политических явлений и процессов.

владеть:

-современными методами исследования политических явлений и процессов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	66
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	78
Самостоятельная работа различных видов	69
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Социология политики в системе наук
- Тема 2. Ранние политические учения о политике и политической жизни общества.
- Тема 3. Социология политики как наука в конце 19 начале 20 веков.
- Тема 4. Политическая власть: основные социологические характеристики.
- Тема 5. Политическая система общества.
- Тема 6. Политические партии и партийные системы.
- Тема 7. Социальные движения и организации.
- Тема 8. Личность и политика.
- Тема 9. Политическая культура общества.
- Тема 10. Политическая стабильность общества и социальные конфликты.
- Тема 11. Политическая система России и основные этапы ее развития.
- Тема 12. Социология политики и современная политическая практика.

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является диф.зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

ДИСЦИПЛИНА СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в вариативную часть программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: раскрыть способы интерпретации процессов в сфере культуры посредством теорий и концепций социологии культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о многообразии типов культур и специфике их функционирования;
- составить представление о проблемах и формах социокультурного взаимодействия в мультикультурном пространстве;
- показать способы легитимации и регуляции социальных форм жизни посредством элементов культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **компетенций:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные теории социологии культуры;
- соотношение изменчивости и устойчивости в динамике культуры;
- специфический характер культуры в современном обществе.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- выявлять культурное своеобразие и единство социокультурного процесса в различных его формах;
- критически оценить достоинства и недостатки различных подходов к изучению культуры;

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- базовыми навыками анализа социальных аспектов культуры;
- понятийным аппаратом социологии культуры.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180
Аудиторная учебная нагрузка	52
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	128
Самостоятельная работа различных видов	119

Сдача диф.зачет	54
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

Содержание дисциплины

- Тема 1. Социология культуры в системе научного знания.
- Тема 2. История формирования и становления социологии культуры
- Тема 3. Социологическое понимание культуры
- Тема 4. Общество и культура
- Тема 5. Культура и личность: социализация и социальный контроль
- Тема 6. Культурная коммуникация и Культурная среда
- Тема 7. Социокультурные аспекты модернизации.
- Тема 8. Культурные процессы
- Тема 9. Структурные элементы духовной деятельности.
- Тема 10. Социокультурные характеристики российского общества

Технологии изучения: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим темы социологических исследований, эссе, сообщений, тестовые задания, вопросы к экзамену. Промежуточная аттестация – диф.зачет.

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – актуализация исторических и культурологических знаний в контексте современности.

Задачи дисциплины:

- показать историческую обусловленность культуры;
- познакомить с синергетикой современности, определяющей её специфику и динамику;
- проанализировать основные тенденции современной культуры;
- раскрыть особую значимость интегративной функции культуры

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины. Освоение дисциплины способствует формированию следующих *профессиональных и общекультурных компетенций:*

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5).
- -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные этапы становления и развития культуры;
- цикличность во взаимодействии материальной и духовной культуры;
- различные аспекты проблемы «природа – культура»;
- различные аспекты проблемы «элитарная культура – массовая культура»;
- особенности современных видов коммуникации и особую роль СМИ;

уметь:

- анализировать современность, аргументировать её специфику;
- понимать собственное место и роль в актуальной культуре;
- обосновывать приоритет общечеловеческих культурных ценностей;
- грамотно, эмоционально, излагать свои мысли, формулировать доказательства и выводы

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	180 часов (5 з.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	52
Внеаудиторная СРС	128
Самостоятельная работа различных видов	119
Подготовка к зачету	9
Промежуточная аттестация –диф.зачет	

Содержание дисциплины.

- Тема 1. Современная культура и цивилизация, специфика.
- Тема 2. НТР как фактор интеграции современной культуры. Глобализм и мультикультурализм.
- Тема 3. Антагонизм природы и культуры в современном мире. Экологическая проблема.
- Тема 4. Русский космизм о единстве человека и космоса.
- Тема 5. Информационное общество – новая социокультурная система.
- Тема 6. Технократизм и гуманизм в современной культуре.
- Тема 7. Массовая культура и формирование новых идеологий.
- Тема 8. Тоталитаризм и свобода: мифы и реалии современности.
- Тема 9. Общество рисков. Проблема терроризма.
- Тема 10. Возможности прогнозирования в культуре. Синергетика как методология прогнозирования.

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **экзамен**.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **дифференцированный зачёт**.

ДИСЦИПЛИНА СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами знаниями в области российских и западных теоретических подходов к исследованию молодежи.

Задачи дисциплины:

- обозначить спектр вопросов, попадающих в предметное поле дисциплины;
- выявить основные методологические возможности дисциплины относительно интерпретации социальных процессов;
- сформировать представление о сущности молодежи как особой социальной группы;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предметную сферу дисциплины, верно определять сопутствующие процессы и явления;
- современные подходы и концепции исследования феномена молодежь;
- актуальные проблемы молодежи как в российском, так и мировом измерениях.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- применять изученные методики и методологии, определяя их возможности и ограничения;
- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации социальных процессов в контексте молодежной проблематики;
- мультидисциплинарными подходами выявления и решения проблем молодежи как особой социальной группы;

- технологиями и методиками организации собственной профессиональной деятельности с учетом новейших исследований в сфере социологии молодежи.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180
Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	126
Самостоятельная работа различных видов	90
Сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

Содержание дисциплины

- Тема 1. Этапы развития социологии молодежи.
- Тема 2. Подходы к исследованию молодежи.
- Тема 3. Молодежь как социальная группа.
- Тема 4. Проблемное поле социологии молодежи.
- Тема 5. Процессы социализации и идентификации.
- Тема 6. Молодежь в современном информационном пространстве.
- Тема 7. Методология исследования проблем молодежи.
- Тема 8. Социальный статус и социальное самочувствие молодежи.
- Тема 9. Социальная стратификация и идентификация молодежи.
- Тема 10. Роль молодежи в политических процессах.
- Тема 11. Молодежь в контексте проблем образования и рынка труда
- Тема 12. Молодежь и общество риска.

Технологии изучения: в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Подходы к исследованию феноменов «общество» и «молодежь» обуславливают использование принципа фундаментальности, привлекая многообразие междисциплинарных методологий к объяснению различных аспектов понятия «социальное», закономерностей функционирования отдельных его единиц.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, составление программы социологических исследований, анализ эмпирических данных, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование знаний по ключевым проблемам теории и практике толерантности, противостоянию экстремизму.

Задачи дисциплины:

- выявление и анализ ключевых проблем в истории и современном состоянии проблем толерантности и противостояния экстремизму
- формирование целостного представления о различных аспектах процесса толерантности и противостояния экстремизму.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1)
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы развития представлений о толерантности и противостояния экстремизму;
- мировоззренческие и политические основы толерантности и противостояния экстремизму, сложившихся в ходе исторического развития в европейских странах Запада в новое и новейшее время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать проблемы толерантности и противостояния экстремизму, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, проблем толерантности и противостояния экстремизму;

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- анализа научной литературы по теме своего проекта;
- применять полученные теоретические знания на педагогической практике и в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (12зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	126
Самостоятельная работа различных видов	90
Сдача экзамена	36
Итоговая аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Теоретические аспекты рассмотрения проблем толерантности
2. Становление идеи толерантности в системе ценностей европейской цивилизации.
3. Толерантность и права человека.
4. Толерантность в государственно-конфессиональных отношениях.
5. Этнический фактор толерантности.
6. Правовые аспекты борьбы с экстремизмом.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – овладение средствами научного анализа общественных явлений, понимание социального детерминизма в истории и в актуальной культуре.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с исторически изменявшимися подходами к пониманию общественного процесса;
- обучить специфически философскому анализу социальных явлений;
- раскрыть своеобразие социальной реальности, социального познания, социальных законов;
- в ходе изучения современных философских концепций социальной динамики, показать активную роль человека в социальном творчестве;
- пробудить стремление к анализу и обоснованию выводов в ходе изучения истории.

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины.

Освоение дисциплины способствует формированию следующих *профессиональных и общекультурных компетенций*:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы становления и развития общества;
- закономерности исторического процесса;
- структурные и системные подходы к рассмотрению общества;
- теории направленности исторического процесса;
- теории, раскрывающие специфику современного общества;

уметь:

- соотносить исторические эпохи и исторические события с теоретическими выводами и концепции;
- подбирать исторические факты для обоснования теоретических положений;
- грамотно, эмоционально, логично излагать свои мысли, формулировать доказательства и выводы

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	216 часов (6 з.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	82
Внеаудиторная СРС	134
Самостоятельная работа различных видов	89
Подготовка к зачету	45
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины.

- Тема 1. Социальная философия в контексте философского знания.
- Тема 2. Социальная философия как методология наук об обществе.
- Тема 3. Первые учения об обществе в античной философии.
- Тема 4. Социальный провиденциализм средневековой философии.
- Тема 5. Утопизм как предпосылка социальной философии.
- Тема 6. Зарождение истории. От Геродота до французского Просвещения.
- Тема 7. Философия истории.
- Тема 8. Специфика социального познания.
- Тема 9. Герменевтика об историческом познании.
- Тема 10. Системный подход к изучению общества.
- Тема 11. Проблема направленности исторического процесса.

Тема 12. Человек. Общество. Цивилизация. Идеи цикличности в социальной динамике.

Тема 13. Цивилизационный подход к истории: Данилевский, Шпенглер, Тойнби.

Тема 14. Современная философия о специфике информационного общества. Маклюэн.

Тема 15. Синергетика – современная парадигма социальной динамики. Вероятностный характер социальных законов.

Тема 16. Противоречия и перспективы современной цивилизации.

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **диф.зачет**.

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является курсом по выбору в образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний о семье как важнейшем социальном институте современного общества.

Задачи дисциплины:

- Изучение системы понятий социологии семьи как науки;
- Формирование представлений о принципах функционирования института семьи, о причинах кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.
- Сформировать у студентов современный научный подход к анализу семьи с точки зрения социального института;
- Расширение и формирование широкого научного кругозора, касающегося понимания специфики семьи как социального института, анализа ее традиционных и современных функций, а также перспектив развития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

Студент должен **знать:**

знать:

- основные классические и современные социологические теории и школы, в контексте социологии семьи;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации о семье;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;

уметь:

- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;

владеть:

- использовать фундаментальные социологические знания о семье на практике.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	82
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	134
Самостоятельная работа различных видов	89
Подготовка к диф. зачету	45
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет социологии семьи.

Тема 2. Понятия «семья» и «брак» в современной науке и праве.

Тема 3. Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Тема 4. Типология теоретических подходов к изучению семьи.

Тема 5. Исторические изменения семьи как социального института.

Тема 6. Методы социологического исследования семьи и брака.

Тема 7. Социализация детей в семье.

Тема 8. Семья в контексте жизненных ценностей россиян.

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является диф.зачет

Дисциплина ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина ходит в дисциплины профиля «Обществознание» вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в сфере принятия экономических и управленческих решений в системе образования.

Задачи дисциплины:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и экономических законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- особенности современного экономического развития России и мира, а также роли образования в данном процессе;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	84
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача зачета	9
Промежуточная аттестация –диф.зачет	

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.
- Тема 2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.
- Тема 3. Рынок образовательных услуг и маркетинг образования.
- Тема 4. Хозяйственный механизм сферы образования.
- Тема 5. Финансирование системы образования.
- Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.
- Тема 7. Материально-техническая база образования.
- Тема 8. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство.

Тема 9. Социально-экономическая эффективность образования.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится зачет по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Зачет проводится в устной форме по билетам (зачет – по экзаменационному билету, который состоит из одного вопроса).

ДИСЦИПЛИНА ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Блок 1, вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» и относится к дисциплинам по выбору.

Цель изучения дисциплины: заключается в освоении основ функционирования и развития социального предпринимательства для формирования компетенций реализации бизнес-проектов в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о социальном предпринимательстве, его истоках и тенденциях развития в современном мире;
- исследовать научные, теоретические и методические основы создания, развития и управления субъектами социального предпринимательства;
- познакомиться с организационно-правовыми основами социального предпринимательства;
- сформировать практические навыки создания, развития и управления субъектами социального предпринимательства;
- исследовать научные, теоретические и методические основы разработки бизнес-плана проекта в социальной сфере;
- сформировать практические навыки по разработке бизнес-плана проекта в сфере социального предпринимательства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование **компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность, истоки и современные тенденции развития социального предпринимательства;
- научные, теоретические и методические основы создания, развития и управления субъектами социального предпринимательства;

– организационно-правовые основы социального предпринимательства;

уметь:

– разрабатывать бизнес-планы проектов в социальной сфере;

владеть навыками:

– создания, развития и управления субъектами социального предпринимательства.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 (5зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	84
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96
Самостоятельная работа различных видов	87
Сдача зачета с оценкой	9
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

Содержание дисциплины:

Теоретические концепции социального предпринимательства и его роль в современном мире.

Социальное предпринимательство: анализ зарубежного опыта и возможности реализации в современной России.

Опыт развития социального предпринимательства в России.

Правовые аспекты социального предпринимательства в России.

Бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства.

Анализ конкурентной среды и маркетинговый план.

Принятие решений в организациях социального предпринимательства.

Рациональное принятие решений.

Правовые основы управления социальными предприятиями.

Финансирование социального предпринимательства и показатели эффективности работы социальных предприятий.

Финансовая устойчивость и показатели эффективности социального предприятия.

Правовые аспекты имущественных отношений в социальном предпринимательстве.

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. Используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, тестовые опросы, программированные задания; семинары предусматривают заслушивание сообщений, проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: программированные задания, доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

Дисциплина
АКСИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных категориях и понятиях аксиологии политической культуры, а также усвоение методов и методик, применяемых при исследовании политической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийно-категориальную систему аксиологических представлений о политической культуре;
- показать системность аксиосферы политической культуры и смысловое единство всех ее уровней (материальной и духовной);
- выявлять аксиологические аспекты различных политико-культурных феноменов;
- сформировать и развить у студентов навыки аксиологического подхода к анализу политической культуры современного общества;
- ознакомить студентов с результатами и достижениями современной мировой аксиологической мысли по проблематике политической культуры;
- выработать у студентов умение анализировать политико-культурные феномены и процессы с помощью методов, используемых современной наукой о культуре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) ;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны:

знать:

- содержание основных тематических блоков дисциплины и рекомендованной литературы;
- основные аксиологические концепции политической культуры;
- основные понятия и термины, закономерности и проблемы аксиологии политической культуры;

уметь:

- аргументированно, логически верно и содержательно ясно излагать полученные знания по аксиологии политической культуры;

владеть:

- навыками анализа культурных феноменов, работы с научной литературой и иными информационными источниками.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	64
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	152

Самостоятельная работа различных видов	116
Подготовка к диф.зачету	36
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины:

Тема 1. История формирования аксиологических представлений о политической культуре в истории философской мысли.

Тема 2. Мир политической культуры и аксиология.

Тема 3. Типология ценностей: витальные, экзистенциальные, экономические, политические, правовые, гносеологические, нравственные, эстетические, религиозные.

Тема 4. Ценностные структуры современного общества.

Тема 5. Социокультурная специфика ценностных иерархий в политической культуре. Иерархия ценностей как динамическая структура.

Тема 6. Понятие парадигмы в аксиологии политической культуры.

Тема 7. Глобальные проблемы современности и «общечеловеческие» ценности. Глобализация и национально-культурная самобытность: аксиологические аспекты.

Тема 8. Ценностные основания политической культуры.

Тема 9. Исследования ценностной динамики политической культуры современной России.

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является диф.зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

ДИСЦИПЛИНА ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Дисциплина «Проблемы межкультурной коммуникации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание»).

Цель - формирование у студентов целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации.

Задачи:

- умение анализировать межкультурные ситуации;
- формирование умения анализа политических и философских концепций и суждений;
- формирование у студентов основ межкультурной компетентности.
- совершенствование понимания межкультурной коммуникации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- культурологические, философские и социокультурные подходы к анализу процесса коммуникации;
- этические основы межкультурной коммуникации;
- способы оптимизации и совершенствования кросскультурного общения.

уметь

- анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;
- применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации

владеть практическими навыками

- научного подхода к интерпретации процесса коммуникации;
- межкультурного диалога, философской и политической дискуссий;
- навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	216 час. (63.ед.)
Контактная работа	64
Внеаудиторная СРС	152
Самостоятельная работа различных видов	143
Подготовка к дифференцированному зачёту	9

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Возникновение и развитие теории межкультурной коммуникации
2. Культура и межкультурная коммуникация
3. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций
4. Понимание и межкультурная коммуникация
5. Этика межкультурной коммуникации
6. Основные теории межкультурной коммуникации
7. Основные подходы к пониманию национальной культуры
8. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт
9. Коммуникационный портрет личности
10. Эффективная коммуникация в различных сферах межкультурного общения
11. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачёт.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы социально-гуманитарного знания» относится к факультативам гуманитарного, социального и экономического цикла ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и обществознание»

Цель изучения дисциплины – сформировать представления о специфике социально-гуманитарного знания и его аксиологической функции в познании, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- Показать место социально-гуманитарного знания в познании;
- Показать специфику социально-гуманитарного знания;
- Познакомить с классификацией социально-гуманитарных наук, историей их возникновения и современной дифференциацией;
- Познакомить с философскими подходами к проблеме различения естественных и гуманитарных наук, с основными представителями философских направлений;
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины. Освоение дисциплины способствует формированию следующих *общекультурных компетенций:*

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения(ОК-1);

По окончании изучения курса «Основы социально-гуманитарного знания» студент должен:

знать:

- эволюцию научного знания и место социально-гуманитарного знания в истории науки;
- важнейшие отрасли и этапы развития социально-гуманитарного знания, его основные научные школы и направления;
- смысл философской рефлексии специфики социально-гуманитарного знания;
- методологическую специфику социально-гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые аспекты социально-гуманитарного знания;
- обосновывать универсальную потребность человека в социально-гуманитарном познании;
- на практике реализовать возможности применения социально-гуманитарных знаний;

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками участия и организации дискуссии.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение	Количество часов
--	-------------------------

дисциплины	
Трудоёмкость	72 час. (23.ед.)
Контактная работа	34 (лекции-16, семинары-18)
Внеаудиторная СРС	38
Самостоятельная работа различных видов	29
Подготовка к дифференцированному зачёту	9

Содержание дисциплины.

Тема 1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация

Тема 2. . Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Тема 3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество

Тема 4. Специфика социально-гуманитарного познания

Тема 5. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании: жизнь, человек, время, понятие «хронотоп».

Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.

Тема 7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании

Тема 8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании

Тема 9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания

Тема 10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании

Тема 11. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании

Тема 12. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **дифференцированный зачёт**.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» включена в образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» как факультативная.

Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;
- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть практическими навыками**:

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.